

Подписано
цифровой подписью:
Звягина Татьяна

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ детский сад
№ 19 «Светлячок»

_____ Т.Н. Звягина

Приказ №195 от 30.05.2022г.

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы
оценки качества образования**

**МАДОУ детский сад № 19 «Светлячок»
за 2021-2022 учебный год**

2022г.

Направление и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом от 31.08.2021г. №220)

В результате анализа деятельности МАДОУ в 2021-2022 уч.году можно дать удовлетворительную оценку благодаря использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» №253 от 08.10.2021г. «Приказ об утверждении состава рабочей группы для проведения внутренней оценки качества образования 2021-2022 учебном году»;

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования», Программа внутреннего мониторинга качества образования (технологические карты)

Тема: «Результаты 2021-2022 учебного года».

Форма: мониторинг

Процедура ВСОКО проводилась в течение учебного года на основании приказа заведующего МАДОУ.

Состав комиссии:

Заместитель заведующего по ВОР Суслина И.Б.; педагогические работники: Соколова Н.В., Бунтукова О.А., Лебедева Ж.А., Смирнова И.В., Кучеренко В.В.

Цель ВСОКО: установить соответствие качества дошкольного образования в МАДОУ ФГОС ДО.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются: мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты педагогов, посещение ООД, режимных моментов.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Условия реализации ООП/АООП ДО;
- Качество процессов деятельности ДОО;
- Качество процессов деятельности ДОО.
- Результативность деятельности ДОО.
- Качество управления ДОО

1. Условия реализации ООП/АООП ДО:

- психолого-педагогические условия;
- информационно-методические условия организации образовательной деятельности;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда организации образовательной деятельности

2.Качество процессов деятельности ДОО:

- административные процессы;
- аттестационные процессы;
- образовательный и инновационный процессы в ДОО;
- процессы взаимодействия с социальными партнерами;

3. Результативность деятельности ДОО:

- участие воспитанников в конкурсах и фестивалях выставках, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях;
- участие педагогов в конкурсах выставках, конференциях, семинарах и т.п
- обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка;
- укрепление и сохранение здоровья воспитанников;
- результаты педагогической диагностики;
- результаты психологической готовности к школе;
- социализация воспитанника;

- удовлетворенность родителей.

4. Качество управления ДОО:

- соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования;
- функционирование системы государственно-общественного управления;
- организация образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг;
- реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей;
- реализация инклюзивного образования в ДОО;
- комплексная безопасность;
- открытость и доступность ДОО для участников ДОО;
- развитие системы управления охраной труда;
- организация финансовой и хозяйственной деятельности учреждения.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МАДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» за 2021-2022 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования реализуемых в МАДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей воспитанников).

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования» в МАДОУ являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО. А также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Условия реализации ООП/АОП ДО

Психолого – педагогических условия

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику у каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагога показало, что воспитатель создает и поддерживает доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общается с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживает доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные

индивидуальные особенности;
-уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
-при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением,поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет с пользования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем ит.п.

Педагог постоянно изучает и использует в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагог стремится к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое ,был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагог в своей работе решает следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогу по организации сюжетно-ролевой игры.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом-психологом.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень построения образовательной деятельности, что соответствует требованиям ФГОСДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства воспитателя, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОСДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направлены на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Продолжать педагогическим работникам выстраивать доброжелательное общение с детьми дошкольного возраста, с учетом зоны ближайшего развития ребенка, осуществляя индивидуальный подход.

Развивающая предметно-пространственная среда организации образовательной деятельности

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В МАДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В МАДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МАДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности воспитателя с детьми. В групповой комнате, приемной организованы выставки детского художественного творчества.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям, обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранда. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

Учесть в 2022-2023 уч. году:

1. При организации образовательного пространства в группе и на участке учитывать индивидуальные особенности одаренных детей; изменять предметно-пространственную среду группы в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей; обязательно мобильность средового окружения; использование в качестве маркеров игрового пространства различные известные предметы, для общения, игры, исследования и уединения.

Кадровые условия

ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в ЕКС, а также Профстандарта педагога.

Образовательный процесс осуществляли 20 педагогов:

- воспитатели - 14
- музыкальный руководитель- 2
- учитель-логопед –2
- педагог-психолог – 1
- инструктор по физической культуре - 1

Характеристика кадрового состава

Характеристика кадрового состава	Кол-во человек	
По образованию	Высшее педагогическое	5
	Среднее педагогическое	8
	Другое	7
По стажу	До 5 лет	6
	От 5 до 10 лет	8
	От 10 до 15 лет	1
	Свыше 15 лет	5
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	4
	Первая квалификационная категория	5
	Не имеют квалификационной категории	10
	Соответствие занимаемой должности	1

В течение года педагоги активно повышали свою квалификацию, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах. Наличие специалистов, педагогов, прошедших КПК для

обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Наличие специалистов прошедших КПК по дополнительному образованию.

В реализации ООП ДО участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Материально-технические условия

Финансовое обеспечение

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП предоставлено просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, Подобранной в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников. Функционируют: 10 групповых помещений, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты педагога-психолога и учителя – логопеда, кабинет дополнительного образования, пищеблок, прачечная, медицинский блок, методический кабинет, сенсорная комната/мультстудия, музей «Русская изба», кабинеты заведующего и зам.зав. по АХР, кабинет администрации.

На территории одна спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием; 10 прогулочных участков с игровым оборудованием и верандами; цветники и клумбы.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества, и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество детей в группах в учреждении определено учредителем согласно муниципального задания, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН. Меню утверждено поставщиком и согласовано заведующим. Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

В ДОО есть медицинский блок. Медицинский кабинет лицензирован. Лицензия № ЛО-64-01-002499 от 31.07.2014г. выдана Министерством здравоохранения Саратовской области. Оказание медицинской помощи обучающимся осуществляется по договору с ГУЗСО "Балаковская районная поликлиника". Медблок детского сада состоит: медицинский кабинет – 1; процедурный кабинет – 1; изолятор – 1.

Медицинский блок оборудован специальным оборудованием. Имеются бактерицидные лампы в процедурном и изоляторе. Применится по назначению 2 переносных рециркулятора, три установлены в учебный кабинетах (физкультурный и музыкальные залы, кабинет администрации)

Финансирование осуществляется из регионального и муниципального бюджетов (финансирование производится на выплату заработной платы, реализация плана ФХД). Положительным является наличие предоставления дополнительных образовательных программ, реализуемых на платной основе, что является дополнительным источником доходов.

За счет средств от платных образовательных услуг в 2021-2022 уч.году была укреплена материально-техническая база детского сада.

Материально – техническая база позволяет обеспечить государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условий реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Согласно требованиям МАДОУ наполнено необходимым кухонным, прачечным, физкультурным, техническим оборудованием, мебель и дидактическим материалом.

Требуют финансирования вопросы: развитие доступной среды для инвалидов; охраны здания и территории ДОО, совершенствования системы видеонаблюдения; пополнение информационно-образовательной среды средствами ИКТ (персональных средств для педагогов и воспитанников).

Информационно-методические условия организации образовательной деятельности

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Использование интернета является важным для педагога в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Детский сад имеет в своем распоряжении: 4 компьютера, 8 ноутбуков, которые имеют выход в Интернет, 4 мультимедийных проекторов, интерактивную доску, 2 МФУ, 1 цветной и 2 чернобелых принтера, 1 фотоаппарат, 2- экрана для проекторов, 1- мультстанок, 10-музыкальные центры, 1-Smart TV в холле.

Сетевые и коммуникационные устройства:

- 4 роутера

- 4 компьютеров, 5 ноутбуков, которые имеют выход в Интернет.

Информационная база МАДОУ детский сад № 19 «Светлячок» оснащена: локальной сетью, электронной почтой, выходом в сеть Интернет. Действует официальный сайт учреждения <http://madou19balakovo.ru.>, социальные сети на канале Ютуб <https://www.youtube.com/>, в контакте vk.com/madou19

Информационное обеспечение МАДОУ позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот;

- использовать дидактическое и интерактивное оборудование, проводить мониторинг, опросы и др.

- формировать методическую базу в электронном виде ДОО.

Музыкальный зал оснащен техническими средствами обучения: 1- музыкальный центр, 1- акустическая система, 1- синтезатор, 1- видеокамера, 1- Smart TV. В распоряжении музыкального руководителя имеется костюмерная, у инструктора ФЗК помещение для хранения спортивного инвентаря. В спортивном зале установлена шведская стенка, мягкие модули, тренажеры, различное спортивное оборудования, в том числе для игры в волейбол и баскетбол.

Педагоги активно применяют информационно- методическое оснащение ДОО для подготовки к образовательной деятельности. А также постоянно повышают уровень работы с ИКТ – технологиями: выкладывают ролики в соц сетях, создают персональные сайты.

2. Качество процессов деятельности ДОО

Управление МАДОУ детский сад № 19 «Светлячок» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом организации. Управление детским садом

строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью. План аттестационных мероприятий на 2021-2022 уч.год выполнен, двое педагогов получили первую и высшую квалификационные категории.

Методической службой созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов:

- существует план повышения квалификации педагогов, план аттестации;
- ежегодно педагоги повышают уровень профессионального мастерства посредством самообразования.
- педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег из других ДОО.

В 2021-2022 уч.году разработана инновационная программа «Использование воспитательного потенциала мультфильмов в формирование социально - нравственных ценностей у детей дошкольного возраста», план по ее реализации. В рамках инновационной деятельности проводятся мероприятия согласно плана. А также в детском саду реализуется на платной основе дополнительная инновационная образовательная программа «Мультстудия». В ДОО организовано постоянное взаимодействие с социальными партнерами: образовательные и культурные учреждения города, СШ «Олимпик», АНО «Дрозд-Балаково», театральные коллективы и др. Совместно с социальными партнерами проводятся совместные мероприятия: участие русского народного хора «Отрада» в ярмарке народных промыслов, проведенной в рамках Года культуры и нематериального наследия. Детская городская библиотека согласно своего плана раз в квартал приглашает на мероприятия воспитанников детского сада. Театральный коллектив «Аленький цветочек» интерактивно разрабатывает познавательные спектакли для дошкольников.

3. Результативность деятельности ДОО

Конкурсы и соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне конкурсы и соревнования в детском саду выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является целью образовательных программ ДОО.

На протяжении всего 2021-2022 уч.года воспитанники ДОО принимали активное участие и одерживали победы в разных конкурсах и соревнованиях.

В 2021 году была разработана и реализовывалась Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАДОУ детский сад №19 «Светлячок». Каждое из них представлено в соответствующем модуле: творческие соревнования, праздники, развлечения, досуги, фольклорные мероприятия, «Мы вместе» взаимодействие с семьей.

Выводы и предложения:

В ДОО сложилась система работы по социализации воспитанников, раскрытие творческого потенциала детей. Продолжать традиционные мероприятия: творческий конкурс «Я Талантлив», конкурсы чтецов, рисунков; игры в шахматы и шашки; поздравления мам и пап, детского сада с днем рождения и т.д.

Учесть в 2022-2023 уч. году:

1. Разработать в каждой группе план образовательных событий с детьми, с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей (праздники, конкурсы, акции, проекты согласно КТП образовательной программы).

В течение года педагоги участвовали и занимали призовые места в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня, творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышении квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн конференциях , вебинарах и др.).

Динамика показателей здоровья детей на конец 2021-2022 уч.года

Кол-во детей		Группы здоровья				
Год рождения	Количество	1	2	3	4	Специальная
2014	2	2	-	-	-	-
2015	28	7	19	2	-	-
2016	41	12	21	8	-	-
2017	29	8	17	3	-	1
2018	26	4	19	3	-	-
2019	15	4	10	1	-	-
2020	1	-	1	-	-	-

В специальной группе в 2019 г.р. появился 1 ребенок – Мошков Максим 01.08.2017 г.

Количество детей в 1 группе здоровья уменьшилось на 4%

Количество детей во 2 группе здоровья уменьшилось на 10%

Количество детей в 3 группе здоровья уменьшилось на 1%

Детей в 4 группе здоровья не появилось.

Сводная таблица заболеваемости детей

№	Год	Заболеваемость	Посещаемость
1	2020-2021	20%	69%
2	2021-2022	14,5%	72%

Анализ заболеваемости показал, что родители начали сразу обращаться за медицинской помощью при первых признаках болезни ребенка, стараются выполнять все рекомендации врача. Из-за этого период болезни не затягивается, и ребенок выздоравливает. В связи с этим, заболеваемость в 2021-2022 уч.г. снизилась на 6 %

Анализ посещаемости показал, что родители в 2021-2022 уч. года стали меньше пропускать занятия, по другим причинам, и посещаемость увеличилась на 3%.

Педагогическая диагностика

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Используются различные формы проведения диагностики:

- педагогическое наблюдение (за общением детей в разных видах деятельности и педагогических ситуациях);
- визуальная оценка;
- игровые, проблемные ситуации;
- итоговые занятия; - опрос (беседа);
- изучение продуктов детской деятельности (аппликаций, рисунков, сказок, стихотворений, рассказов, презентации детьми своих работ).

Данные результаты педагогической диагностики служат для индивидуализации образования, а также оптимизации работы с группой детей.

Итоги за 2022 год, в диагностике приняло участие 131 человек:

-80% - 104 ребенка, показали высокий уровень готовности к усвоению программы.

- 2% детей, в количестве 1 воспитанника, показали низкий уровень готовности к усвоению программы;

- 18% детей, в количестве 26 детей, показали средний уровень готовности к усвоению программы;

Положительная динамика усвоения образовательной программы за 2021 – 2022 уч. год в сравнении с началом учебного года средний уровень развития детей составил 70%, по итогам учебного года 87%, что на 17% выше.

Анализ образовательных областей показал, что наиболее высокие показатели индивидуального развития детей во всех возрастных группах по физическому развитию 89%, это выше на 3% чем в мае 2021г. Наиболее низкий показатель в сравнении с другими образовательными областями по познавательному развитию 84%.

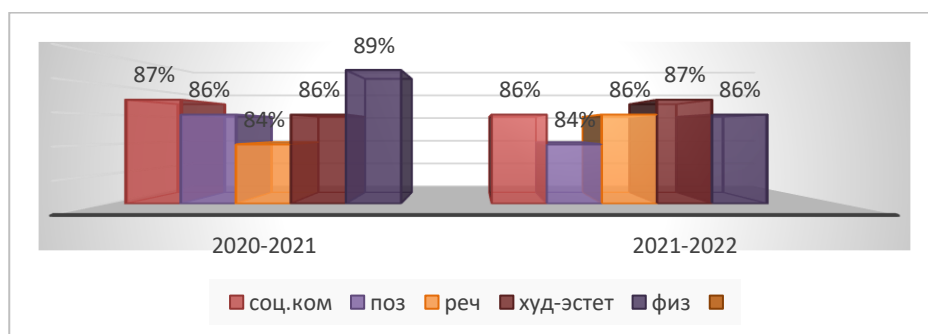
Проводя анализ по возрастным группам, можно отметить, что в группе раннего возраста усвоение образовательной программы по всем образовательным областям составил: в группе №2 – 86%; на уровне среднем и высшем.

В группах младшего возраста №3 – 88%; на уровне среднем и высшем.

В группах среднего возраста №4 – 87%, №5 – 65%, на уровне среднем и высшем.

В группах старшего возраста №6 (комп. направленности) – 76%, в подготовительной группе №7 – 92%. на уровне среднем и высшем.

В группе №8 – 95% это 19 воспитанников 100% усвоение программы по всем образовательным областям.



Результаты сравнительного анализа педагогической диагностики воспитанников подтверждают усвоение программы на хорошем уровне. По всем направлениям развития у детей наблюдается положительная динамика. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ

В 2022 году, анализируя психолого-педагогические условия для реализации АООП ДО (АОП ДО), особое внимание было уделено анализу условий для развития общения и совместной деятельности в группах ДОУ. Все педагоги поддерживают оптимальный стиль взаимодействия, используемые методы имеют личностно-развивающий характер.

- Методы и приемы поддержки инициативы детей соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям, используются часто и в различных видах деятельности.

- 87 % педагогов отмечают системное использование разнообразных методов и приёмов на развитие у детей коммуникативных способностей, формирование позитивных и доброжелательных отношений в группе.

- Для формирования познавательных интересов и познавательных действий детей используются разнообразные методы и приемы организации образовательной деятельности, отмечают 88 % педагогов.

- Системность и разнообразие тем детского экспериментирования отметили 75% педагогов.

- Для осуществления образовательной деятельности с отдельной категорией детей, в т. ч. с ОВЗ, 79% педагогов используют формы и методы с учетом их особых образовательных потребностей.
 - Большинство педагогов, осуществляя образовательную деятельность, создают социальные ситуации развития детей, обеспечивая эмоциональное благополучие, поддержку индивидуальности и инициативы, позитивной социализации воспитанников. Часть педагогов затрудняются в применении (и в определении) форм организации образовательного процесса, в частности форм совместной деятельности педагога и детей: не только занятий и игры, но также реализации проектов, коллекционирования, мастерской, решения ситуативных задач, чтения художественной и познавательной литературы, экспериментирования, организации викторин и конкурсов, бесед с детьми.
 - В ходе образовательной деятельности 80% педагогов решают задачи формирования общей культуры личности каждого ребёнка, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. Воспитатели групп и специалисты, общаясь с детьми, способствуют их эмоциональному благополучию, создают атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания. Обеспечивают одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры или общения, удовлетворяют потребности каждого ребенка во внешних проявлениях (симпатии к нему лично), предотвращают негативное поведение детей, которое обеспечивает физическую безопасность другим, знакомит с правильными способами разрешения конфликтов, формирует представления о положительных и отрицательных поступках детей и взрослых и отношения к ним.
 - 83% педагогического состава правильно осуществляют руководство всеми видами игровой деятельности, владеют технологиями организации различных форм двигательной активности, используют методы и приёмы для развития изобразительных и творческих способностей. Наблюдения за совместной и самостоятельной деятельностью детей показывают, что дети старшего дошкольного возраста в большинстве умеют проявлять свою самостоятельность и инициативу.
 - Дети в группах с ТНР успешнее в совместной деятельности с взрослым, который привносит в их деятельность или игру элементы новизны, тем самым постепенно расширяет умения и навыки детей, а также и игровой сценарий детей.
 - В ходе образовательной деятельности 96% педагогов используют комплекс методов для решения коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.
- Можно сделать вывод, что работа в обозначенном направлении проводится в соответствии с ФГОС.

Психологическая готовность детей к школьному обучению

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОО считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности детей к школе осуществлялась педагогом-психологом в апреле-мае 2022г.

Кол - во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
31(две группы)	16 -52%	13- 42%	2-6%

Полученные результаты показывают, что на конец учебного года преобладающее количество детей справились с заданиями. Количество детей, показавших высокий уровень подготовки к школе, увеличилось по сравнению с началом учебного года. Это говорит о качественной подготовке детей в течение учебного года.

Выполнение заданий дало возможность оценить насколько у детей сформированы такие учебные действия, как умение слушать и понимать инструкцию взрослого, умение принять и сохранить задачу, выполнения действия по образцу, инициативность и самостоятельность суждений, произвольность.

Социализация воспитанников

Вначале 2021-2022 учебного года в ДООУ зачислено в первую младшую группу 13 детей. С момента поступления ребёнка в группу воспитатель группы осуществляет наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения с взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно–развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости, дезадаптации.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога.

Педагог-психолог ведет активную работу с детьми по профилактике дезадаптации детей, применяя игровые технологии с детьми раннего возраста.

В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО:

Лёгкая адаптация– 6 детей. Средняя адаптация – 4 детей. Группа риска- 3 человека.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством организации образовательного процесса в ДОО

В 2021–2022 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагога и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиски внедрения наиболее эффективных форм работы;
- организовать дистанционные формы работы с семьями воспитанников.

В течение года поставленные задачи реализовывались через индивидуальное общение с родителями, традиционные и нетрадиционные формы работы с семьями согласно годового плана работы с родителями (законными представителями) на уч.год.

Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение года функционировал консультационный центр ДОО согласно приказа ДОО на учебный год «О работе консультационной центра», а также Положением о консультационном центре МАДОУ детский сад №19 «Светлячок». За 2021-2022 уч.год

было зарегистрировано 25 очных обращений родителей детей не посещающих ДОО в возрасте с 2-3 лет в рамках проекта ДОО «Топ, топ».

В 2021-2022 уч.году были проведены опросы родителей по темам: «Взаимодействие семьи и ДООУ», анкетирование по выявлению востребованности программ допобразования; «Оценка деятельности детского сада 2021-2022 учебный год».

В анкетирование по оценке деятельности детского сада 2021-2022 учебный год приняло участие более 85% родителей, которые считают деятельность учреждения положительной, выполняющее образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

Выводы и предложения:

Запланированная работа с родителями согласно годового плана была выполнена в полном объеме. Поставленная задача по организации дистанционных форм работы с семьями воспитанников выполнялась во всех возрастных группах. Данную работу по дистанционному взаимодействию продолжить в следующем учебном году через активизацию персональных сайтов педагогов, групп, проведение он-лайн консультации для родителей.

Отметить положительным опытом проведения мероприятий в рамках проекта «Культурное наследие детям», участие родителей в ярмарке, мастер-классах, подготовки детей и родителей к социальной акции для детей из центра социальной реабилитации.

Также можно отметить достаточную вовлеченность родителей в жизни детского сада в учебном году, этому способствовало:

- высокая информированность о мероприятиях детского сада (в контакте, сайт, презентации в холле детского сада);
- проведение общесадовских мероприятий, направленных на объединение всех участников образовательных отношений (музыкальные праздники, спортивные мероприятия);
- индивидуальное общение воспитателей и специалистов с семьями родителей.

По итогам реализованных мероприятий родители оставляли положительные отзывы. В комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в 2021-2022 уч. году из родителей (законных представителей) никто не обращался.

Из выше перечисленного можно сделать вывод, что родители (законные представители) удовлетворены работой ДООУ и качеством образования в 2021-2022 уч.г., заинтересованы и активно участвуют в жизни детского сада.

Учесть в 2022-2023 уч. году:

1. Разработать план работы с родителями каждой группы по психолого-педагогическому просвещению, образовательных событий (проекты, конкурсы, праздники, развлечения)
2. Постоянное обновление пресс-центров для родителей в приемных группах в уч.год (где должны быть постоянно сменяющиеся консультации всех специалистов детского сада)
3. Постоянное вовлечение родителей в совершенствование ППРС группы, участка.
4. Поиск новых форм работы с родителями (законными представителями), например, организация выставок наглядных пособий, литературы, презентации развивающих игр, которые применяются в образовательном процессе.
5. Продолжать изучение мнения родителей по вопросам образования детей, взаимодействия семьи и ДООУ удовлетворённости работой дошкольного учреждения посредством анкетирования.
6. Активизация работы консультационного центра в очном режиме, взаимодействия всех специалистов центра в реализации проекта детского сада «Топ, топ»

Качество управления ДОО

Управление МАДОУ детский сад № 19 «Светлячок» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом организации.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения, Родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития,

обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО. Разработана и реализуется Программа развития ДОО на 2021-2025 гг.

В МАДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОСДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МАДОУ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)

- СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОСДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности, с 5 лет до прекращения образовательных отношений в группах компенсирующей направленности. Разделение на возрастные подгруппы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющим и в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО, укрепление межведомственных связей

учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект- субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

МАДОУ оказывало услуги по дополнительному образованию, предусмотренные Уставом ДОО.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития ДОО. Накоплен определенный положительный опыт по его организации. Дополнительное образование – важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода; постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Основная задача педагогов - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребенка;
- организацию условий для социализации детей.

В МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на платной основе:

«Мультстудия» художественно-эстетической направленности, для детей от 4 до 7 лет (руководитель Соколова Н.В.);

«Волшебники» художественно-эстетической направленности, для детей от 4 до 7 лет (руководитель Панкова Т.В.);

"Знайка" познавательной направленности, для детей от 4 до 7 лет (руководитель Гришкова О.Н.).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются на бесплатной основе:

- «Весёлая логоритмика» речевой направленности в компенсирующей группе №6 (руководитель Клименко А.Н.).

- Муниципальная программа по физическому развитию для детей 6-7 лет (инструктор по физическому развитию Лебедева Ж.А.)

- «Спортивная гимнастика» физкультурно - спортивной направленности для детей 5-7 лет в рамках социального взаимодействия с СШ «Олимпик» при поддержке АНО «ДРОЗД-БАЛАКОВО» тренер СШ.

Было рекомендовано тренером Кондратьевой А.С. выпускникам детского сада продолжить обучение в СШ «Олимпик»:

- «Шахматы» познавательной направленности для детей 5-7 лет при поддержке АНО «ДРОЗД-БАЛАКОВО».

Было рекомендовано тренером Горбуновым Д.В. по шахматам выпускникам детского сада продолжить обучение в СШ «Юность»: Ивлеевой С., Савич Д.

В период 2021 – 2022 учебный год в рамках дополнительного образования реализованы следующие мероприятия:

30.10.2022г. прошел спортивный праздник, посвященный всероссийскому дню спортивной гимнастики.

19.05. 2022г. на территории ДОУ прошел семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная

семья», посвященный Дню Химика. Мероприятие прошло при поддержке АНО «ДРОЗД-Балаково».

17. 05. 2022г. Блиц – турнир по шахматам при поддержке АНО СРПФС «ДРОЗД – Балаково» среди воспитанников ДОО №19 и ДОО 70 (1 место)

Третье место в муниципальном дистанционном спортивном конкурсе «Ритмический микс» среди воспитанников МАДОУ детских садов БМР.

В 2021-2022 уч.году дополнительным образованием было охвачено более 75% воспитанников.

Выводы и предложения:

В ДОО реализуется ООП ДОО, рабочие программы педагогов в соответствии ФГОСДО. В ООП включены разделы по формированию основ безопасного поведения воспитанников, оздоровления.

Разработана адаптированная программа для детей с ТНР. Разрабатываются на каждого воспитанника карты развития, индивидуальные маршруты развития.

На основе анализа полученных данных можно сделать вывод, что уровень освоения Программы детьми улучшились по сравнению с началом учебного года, преобладает развитие детей среднего уровня.

Таким образом, средний уровень освоения программы составил 87%.

Результаты диагностики психологической готовности детей к школе показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Воспитанники ДОО в 2021 году продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях города: Гимназия №1 – 9, Гимназия №2 – 1, СОШ №25 – 3, СОШ №2- 3, СОШ №12- 1, СОШ №7- 10, СОШ №15 -2, СОШ №19-1, СОШ № 26- 1 чел.

В детском саду реализуется Программа оздоровления по сохранению и укреплению здоровья детей. В 202-2022 уч.году в детском саду среди воспитанников не было детей, для которых бы было необходимо разрабатывать адаптированную программу инклюзивного образования.

Учесть в 2022-2023 уч. году:

1. Редактирование рабочих программ педагогов с включением всех форм, методов работы, образовательных технологий согласно ООП ДО; циклограммы организации деятельности с участниками образовательных отношений согласно ООП ДО; плана работы с родителями и др.

2. Продолжать совершенствовать организацию дополнительного образования в след.уч. году: педагогам допобразования внести изменения в программы, разнообразить формы работы с детьми, отчеты с родителями, обязательное участие в конкурсах, олимпиадах с воспитанниками кружков, подать документы на авторские права программ.

3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через реализацию Программы оздоровления ДОО, проведения медико-педагогического контроля, проведения физкультурно- оздоровительной работы с воспитанниками, соблюдение требований СанПин.

В МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» организовано выполнение всех требований в сфере образования, охраны труда, пожарной и другой безопасности; создана комфортная, безопасная среда для пребывания в ДОУ воспитанников и коллектива. Комплексная безопасность обеспечена системой автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, организацией контрольно-пропускного режима, системой видеонаблюдения.

Организация финансово-хозяйственной деятельности учреждения осуществляется на хорошем уровне: своевременное решение административно-хозяйственных вопросов, введение финансовой документации, отчетности; заключение договоров с обслуживающими организациями, обеспечивающие учреждение электроэнергией, отоплением, водоснабжением, водоотведением, охраной, договора на дезинфекционную и дезинсекционную обработку ДОУ и территории и т.д.. Проведение инструктажей по ПБ,

ОТ, антитеррору, производственных контроль, соблюдения норм внутреннего трудового распорядка, норм САНПИН и охраны труда.

Административно-хозяйственная деятельность МАДОУ направлена на создание условий соответствия образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а так же ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

В ДОО обеспечена открытость и доступность для участников образовательных отношений через официальный сайт детского сада, электронную почту, социальных сетей. Информационная открытость обеспечена доступностью общения педагогических и административных работников по требованию родителей и др.

Выводы по итогам мониторинга ВСОКО

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- система управления соответствует законодательству в сфере образования РФ;
- условия реализации ООП/АООП ДО согласно ФГОС ДО выполняются в полном объеме (психолого-педагогические условия; информационно-методические условия организации образовательной деятельности; кадровые условия; материально-технические условия; финансовые условия; развивающая предметно-пространственная среда организации образовательной деятельности)
- педагоги показали хороший уровень построения образовательной деятельности, анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, что соответствует требованиям ФГОС ДО, и подтверждается положительными результатами освоения детьми образовательных и дополнительных программ; преобладанием высокого и среднего уровня готовности детей к школе.
- воспитанники активные и участвуют в конкурсах ДОО около 30%. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО направлена на сохранение и укрепление здоровья, заболеваемость воспитанников по сравнению с предыдущим годом снизилась на 6 %; посещаемость увеличилась на 3%.
- в ДОО сложился сплоченный творческий коллектив способный к совершенствованию профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Профстандарта педагога; более 75% участвуют в конкурсах, методических мероприятиях на различных уровнях.
- опросы родителей по удовлетворенности качеством образования ДОО показали, что более 85% считают деятельность учреждения положительной, выполняющее образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- организовано постоянное взаимодействие с социальными партнерами: образовательные и культурные учреждения города, СШ «Олимпик», АНО «Дрозд-Балаково», театральные коллективы;
- Финансирование осуществляется из регионального и муниципального бюджетов (финансирование производится на выплату заработной платы, реализация плана ФХД). Положительным является наличие предоставления дополнительных образовательных программ, реализуемых на платной основе, что является дополнительным источником доходов.

На основании проведенного анализа перед коллективом ставятся следующие задачи, которые необходимо включить в годовой план на 2022-2023 уч.год:

1. Совершенствовать образовательный процесс: редакция рабочих программ, включение современных образовательных технологий в образовательный процесс, циклограмм совместной деятельности; индивидуальных планов работы с детьми родителями в каждой группе (конкурсы, проекты, праздники, и т.д. согласно КТП ООП/АОП ДОО)

- при организации образовательного пространства в группе и на участке учитывать индивидуальные особенности одаренных детей; изменять предметно-пространственную среду группы в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей; обязательно мобильность средового окружения; использование в качестве маркеров игрового пространства различные известные предметы, для общения, игры, исследования и уединения.
- 2. Повышения качества методической работы ДОО, направленной на реализацию инновационной программы и изучения качества дошкольного образования в соответствии с законодательством.
- 3. Повышения профессионального мастерства педагогов:
 - 1. Обязательное участие молодых педагогов в профессиональном конкурсе «Педагогический дебют».
 - 2. Обязательное участие в профессиональном конкурсе «Воспитатель года» среди педагогов ДОО.
 - 3. Обязательное участие коллектива (творческая группа, индивидуально) в региональном конкурсе «Грани педагогического исследования».
 - 4. Обязательное участие в муниципальном конкурсе «Мой наставник».
 - 5. Проведение муниципального семинара по теме инновационной региональной площадки.
 - 6. Участие в региональном конкурсе педагогических работников «Воспитать человека».
 - 7. Подготовка и участие в вебинаре «Взаимообучение городов».
 - 8. Работа коллектива в рамках региональной инновационной площадки на базе ДОО.
 - 9. Предоставление методических материалов на платформе САРВИКИ и другие.
 - 10. Участие всех педагогов в методических семинарах, конференциях на всех уровнях.
 - 13. Совершенствовать организацию дополнительного образования, редакция ДОП, разнообразить формы работы с детьми, отчеты с родителями, обязательное участие в конкурсах, олимпиадах с воспитанниками кружков, подать документы на авторские права программ.
 - 14. Совершенствовать материально-техническую базу: развитие доступной среды для инвалидов (пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты); охраны здания и территории ДОО, совершенствования системы видеонаблюдения; пополнение информационно-образовательной среды средствами ИКТ (персональных средств для педагогов и воспитанников) по мере финансирования.
 - 15. Открытость образовательного процесса, обновление пресс-центров в приемных групп (консультации специалистов), введение персональных сайтов педагогов с информацией образовательного характера, введение дистанционного образования для детей, он-лайн консультаций для родителей.
 - 16. Планирования участия всех воспитанников группы в спортивных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.
 - 17. Активизацию работы консультационного центра, проекта «Топ, топ».

Заключение

Основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образования за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагога ДОО, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).