

ПРИНЯТА:

педагогическим советом МА-
ДОУ детский сад №19
«Светлячок»
Протокол №1 от «31» августа
2023г.

СОГЛАСОВАНА:

Заседанием родительского
комитета МАДОУ детский
сад №19 «Светлячок»
Протокол №1 от «30» авгу-
ста 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий
МАДОУ детский сад «Свет-
лячок»
_____ Т.Н. Звягина
Приказ № 289 от «31»
августа 2023 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
« Раз ступенька, два ступенька»
познавательной направленности
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения – детский сад № 19 «Светлячок»
г. Балаково Саратовской области**

Срок реализации программы – 9 месяцев

Возраст воспитанников: 4-7 лет

Составители:
воспитатель первой квалификационной категории
Коваленко Л.А.

Балаково, 2024

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель, задачи, срок реализации.....	4
1.3 Основные принципы.....	5
1.4 Возрастные особенности, состав группы.....	6
1.5 Ожидаемые результаты реализации Программы.....	12
1.6. Педагогическая диагностика.....	12
2.Содержательный раздел	
2.1 Планирование образовательной работы с детьми.....	21
2.2 Формы организации образовательной деятельности.....	34
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	35
3.Организационный раздел	
3.1 Условия реализации Программы.....	39
3.2 Материально-техническое оснащение (место проведения, детская мебель, технические средства обучения, доска и т.п.).....	39
3.3 Учебно-методическое обеспечение (наглядные и дидактические пособия).....	40
3.4 График работы кружка (день недели, время и место проведения).....	40
3.5 Список литературы.....	41

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раз ступенька, два ступенька» разработана с учетом документов нормативной базы ДООП: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018 г. № 196); Правила ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019 г. № 1077, п. 51.).

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Существенное значение для умственного развития детей имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе. В математике логическая строгость и стройность умозаключений призвана воспитывать общую логическую культуру мышления; и основным моментом воспитательной функции математического образования считается развитие у детей способностей к полноценности аргументации.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу, имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, теми успешнее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес, познание, творчество становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается

какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - умственного развития дошкольников.

Адресат программы: программа предназначена для детей 4-7 лет.

1.2. Цель, задачи, срок реализации

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для расширения знаний в области элементарных математических представлений, формирование системного логического мышления, сохранение и развитие стремления детей к познанию.

Задачи:

Образовательные:

- расширять математические знания в области многозначных чисел; содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Развивающие:

- развивать личностные качества – активность, ответственность, аккуратность, самостоятельность; творческие способности; внимание; память; мышление; воображение;
- формировать потребность в самопознании, саморазвитии.
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

Воспитательные:

- развивать познавательный интерес
- развивать интерес к логическим играм;
- формировать культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является направленность на раннее формирование навыков счёта. Данная программа позволяет сформировать необходимую базу для полноценного и лёгкого овладения счёта в период школьного обучения. Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками счёта в школе. Выполнение разно-

образных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

1.3. Основные принципы

В основу организации образовательного процесса в программе «Раз ступенька, два ступенька» положен **деятельностный метод**. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их деятельность через систему развивающих ситуаций (игровых, проблемных), дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия».

Решающее значение для организации эффективного образовательного процесса имеют, прежде всего, психолого-педагогические условия его организации, которые напрямую связаны с качеством работы педагога, характером его взаимодействия с детьми, адекватностью выбранного им инструментария.

В программе «Раз ступенька, два ступенька» **психолого-педагогические условия**

представлены **системой принципов деятельностного метода**:

Совмещение элементов игры и учения, переход от игр-забав через игры-задачи к учебно-познавательной деятельности

- Постепенное усложнение обучающих задач и условий игры
- Повышение умственной активности ребенка, формирование вербального и невербального общения ребенка в игровой деятельности
- Единство обучающих и воспитательных воздействий.

- ☐ психологической комфортности,
- ☐ деятельности,
- ☐ минимакса,
- ☐ целостности,
- ☐ вариативности,
- ☐ творчества,
- ☐ непрерывности.

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования.

Следует также отметить, что раскрываемые ниже принципы соотносятся с основными принципами дошкольного образования, требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы, нашедшими свое отражение в ФГОС дошкольного образования: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной само-

оценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям и др.

1.4. Возрастные особенности психического развития детей

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут.

Математика

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди.
2. Ребенок может знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник)
3. Ребенок может знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.
4. Ребенок может уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.
5. Ребенок может уметь сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.
6. Ребенок знакомится с графическим образом числа, учится правильно писать цифры.

Логическое мышление

-Развитие Мышления, Памяти, Внимания

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками).
2. Ребенок может уметь складывать по образцу постройки из конструктора.
3. Ребенок может уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
4. Ребенок может уметь не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
5. Ребенок может уметь складывать пирамидку (чашечки, вкладывая их друг в друга)

без посторонней помощи.

6. Ребенок может уметь вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок.
7. Ребенок может уметь называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза-домашние животные; зима, лето, весна- времена года). Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету.
8. Ребенок может уметь отвечать на такие вопросы как: Можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой одевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме? И т.д.
9. Ребенок может уметь подбирать противоположные слова: стакан полный - стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий, ребенок голодный - ребенок сытый, чай холодный – чай горячий и т.д.
10. Ребенок может уметь запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.
11. Ребенок может уметь видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

Развитие Речи

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может использовать тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов. Понимать ребенка должны даже посторонние люди, а не только родители.
2. Ребенок может понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть).
3. Ребенок может уметь правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки).
4. Ребенок может уметь находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое). Уметь самостоятельно составлять описание предмета.
5. Ребенок может понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.).
6. Ребенок может знать, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.
7. Ребенок может уметь поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.
8. Ребенок может уметь пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек.
9. Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет.
10. Ребенок может уметь отвечать вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?

Дети шестого года жизни.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет так активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА:

Более совершенной становится *крупная моторика*: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие *мелкой моторики* проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

Для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*. Словарь детей активно пополняется *существительными*, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); *глаголами*, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, *прилагательными* и *наречиями*, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи *сложные случаи грамматики*: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже,

следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу *простых трёхзвуковых слов*.

Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно *чтение с продолжением*. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию *читательских симпатий*.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассо-

циации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игры, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста. Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе. Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;

- интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

- социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

1.5. Ожидаемые результаты реализации Программы

Используемые методические приемы, сочетание практической игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений. Обучающиеся овладевают конкретными умениями, знаниями и навыками. Обучение включает как прямые, так опосредованные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию дошкольников.

В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому

- усвоят эталоны цвета;
- усвоят отношения по длине, высоте, массе, объёму;
- научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи, познают действия умножения, деления;
- научатся составлять и решать задачи по схемам и карточкам
- научатся делить целое на части
- составлять «коврик» - состав числа
- классифицировать фигуры по 3-4 признакам.
- ориентироваться в пространстве
- ориентироваться во времени
- научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине
- получают навыки экспериментирования;

1.6. Педагогическая диагностика

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы и педагогического наблюдения.

Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению

программного материала и личностного развития обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, игровые формы контроля (выполнение заданий).

Итоговая диагностика по завершении обучения проходит в форме итогового занятия.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, выполнение игровых заданий в тетрадях, аналитическая справка, табель посещаемости, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам педагогических наблюдений, индивидуальные.

Оценочные материалы

Оценка результатов деятельности обучающихся проводится в несколько этапов и включает в себя входную и итоговую диагностику. Входная диагностика проводится при поступлении обучающихся в объединение, итоговая – в конце каждого учебного года. Входная диагностика представляет собой неформальную беседу педагога с обучающимися, с целью выяснения наличия навыков письма, а также наличия стремления научиться писать. Итоговая диагностика предполагает определение уровня освоения программного материала обучающимися и включает в себя выполнение игровых заданий в индивидуальных тетрадях. Также, отдельным пунктом стоит участие обучающихся в конкурсах. Итоги каждого этапа вносятся в диагностическую карту обучающихся. По результатам делается вывод об уровне освоения программного материала.

Освоение программы «Раз ступенька, два ступенька» не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей. При этом, реализуя программу, педагог должен стремиться к реализации ее целей и задач. Для педагога важно иметь объективную картину развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Раз ступенька, два ступенька» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой **педагогическую диагностику**, основанную на *наблюдении* за детьми и *моделировании несложных диагностических ситуаций*, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Рекомендуется проводить диагностическую работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребенку, который пришел после болезни, находится в непростой жизненной ситуации (развод родителей, смена места жительства и пр.).

Система оценок мониторинга трехуровневая:

2 балла – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);

1 балл – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым);

0 баллов – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

Это общие принципы оценивания, на которые педагог может опираться при выставлении того или иного балла. При этом важно помнить, что не всегда бывает возможным унифицировать ответы детей дошкольного возраста. Поэтому авторы призывают воспринимать предлагаемые критерии лишь в качестве ориентиров, а не оценки развития того или иного ребенка.

Еще раз стоит подчеркнуть, что разделение умений по возрастам достаточно условно, так как каждый дошкольник развивается по своей индивидуальной, уникальной и неповторимой траектории. Педагогическая диагностика должна служить не инструментом оценки ребенка (его «хорошести», «развитости» и пр.), а, в первую очередь, – инструментом своевременной помощи и оказания поддержки ребенку, индивидуализации образовательного процесса.

При успешно реализованной образовательной работе к концу года большинство показателей обычно соответствуют 2 баллам и позволяют приступить к освоению следующей части программы «Игралочка». Наличие оценок в 0 баллов к концу года может выступать поводом для индивидуальной работы с ребенком и выяснения причин его трудностей.

Предложенная авторами методика оценивания успешности освоения ребенком программы «Игралочка» достаточно удобна в применении, не требует больших временных затрат, носит естественный характер.

К завершению года обучения (к 5 годам)

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Игралочка», часть 2:

1. Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос:

«На каком месте справа (слева)?», располагать числа от 1 до 8 по порядку. Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос о том, сколько предметов находится на столе (на доске и т. п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом, просит принести 8 предметов (отсчитать от большего количества), просит принести вот столько (показывает карточку с числом в пределах восьми) предметов, спрашивает, на каком месте справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на 3-е, 5-е, и т. п. место справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1-8) по порядку.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляет их сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

1. Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы одного цвета и размера) квадраты (прямоугольники, овалы), при показе квадрата (прямоугольника, овала) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?», выбрать картинки с изображением предмета квадратной (прямоугольной, овальной) формы (воспитатель называет и показывает квадрат, прямоугольник, овал).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

2. Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

Воспитатель собирает небольшую группу детей из 6-8 человек и предлагает каждому ребенку расставить 5 столбиков разной высоты от самого низкого до самого высокого, разложить 5 полосок разной длины от самой короткой до самой длинной, сравнить две полоски по ширине.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но самостоятельно находит и исправляет их (или после наводящего вопроса взрослого).

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

3. Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность. Воспитатель дает детям (группе из 6-8 человек) задание посмотреть вверх и вниз, сделать шаг вперед и назад, пойти направо и налево, взять игрушку в правую или левую руку, рассказать, как называется часть суток, когда люди просыпаются и собираются на работу, в школу, в садик, в какое время суток люди обедают, ужинают, в какое время суток все ложатся спать, что идет после утра (дня, вечера).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

К завершению года обучения (к 6 годам)

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Игралочка – ступенька к школе», часть 3:

1. Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов. Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос, сколько предметов находится на столе (на доске и т. п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом, просит от большего количества отсчитать 10 предметов, просит принести вот столько (показывает карточку с числом 9-10) предметов, спрашивает, на каком месте справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на 10-е, 7-е и т. п. место справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1-10) по порядку, назвать числа в прямом и обратном порядке.

0 баллов – не может выполнить задание.

2. Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.

Воспитатель предлагает каждому ребенку с помощью знаков =, >, <, сравнить по количеству две группы предметов и ответить на вопрос: «На сколько больше?», просит назвать числа, меньшие (большие) какого-либо числа, и объяснить, на каком основании он делает такое заключение.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

3. Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

Воспитатель предлагает каждому ребенку выполнить сложение и вычитание в «мешках», показать части и целое.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

4. Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.

Воспитатель предлагает небольшой группе детей составить задачу по картинке, обращает внимание на четко сформулированное условие и вопрос, просит ответить на вопрос: «Что в задаче известно?», «Что в задаче нужно узнать – часть или целое?», «Как это можно сделать?»

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

5. Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.

Воспитатель предлагает детям измерить длину одной полоски с помощью разных мерок и объяснить разницу в полученных результатах.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

6. Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

Воспитатель предлагает небольшой группе детей встать справа (слева) от воспитателя, нарисовать круг в верхнем правом (нижнем левом, верхнем левом, нижнем правом) углу.

0 баллов – не может выполнить задание.

К завершению года обучения (к 7 годам)

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Игралочка», часть 4:

1. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Воспитатель предлагает детям назвать для какого-либо числа последующее и предыдущее без опоры на наглядность, обозначить данное количество предметов возможными способами.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

2. Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

Воспитатель предлагает детям разделить группу предметов (от 3 до 10) на две части всеми возможными способами, ответить на вопрос: «Из каких частей можно составить данное число?», с помощью «домика» состава числа выполнить сложение и вычитание.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

3. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Воспитатель предлагает детям выполнить сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью числового отрезка.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

4. Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.

Воспитатель предлагает детям с помощью линейки измерить длину отрезка (1-10 см).

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

5. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Воспитатель предлагает детям выполнить графический диктант, описывая движение карандаша по клеткам (одна клетка вправо, две клетки влево и т. д.), найти в группе игрушку, местоположение которой обозначено на созданном совместно плане группы.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

6. Умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Воспитатель спрашивает ребенка, который час (часы со стрелками находятся в поле зрения ребенка и показывают время 3 часа, 10 часов, 7 часов и т. п.).

2 балла – правильно называет время.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание с помощью взрослого.

Примерное тематическое планирование к курсу «Игралочка»

1 занятие в неделю, всего 36 занятий (сентябрь – май)		
№ занятия	Тема	Количество занятий
1	Повторение.	1
2	Раньше, позже.	1
3	Сравнение по высоте.	1
4	Счет до четырех. Число и цифра 4.	1
5	Экспериментирование	1
6	Куб. Квадрат.	1
7	Вверху, внизу.	1
8	Сравнение по ширине	1
9	Счет до пяти. Число и цифра 5.	1
10	Экология (прогулка)	1
11	Внутри, снаружи.	1
12	Впереди, сзади, между.	1
13	Пара.	1
14	Прямоугольник, Овал.	1
15	Числовой ряд	
Второе полугодие		
	Экспериментирование	
16	Ритм (поиск и составление закономерностей).	1
17	Счет до шести. Число и цифра 6.	1
18	Порядковый счет.	1
19	Сравнение по длине.	1
20	Счет до семи. Число и цифра 7.	1
21	Экология(прогулка)	1
22	Сравнение по толщине.	1
23	Выше, ниже.	1
24	План (карта путешествий).	1
25	Счет до восьми. Число и цифра 8.	1
26	Экспериментирование	1
27	Конус, Цилиндр.	1

28	Призма, пирамида.	1
29	Повторение.	1
30-32	Резерв	3
11-13	Экология (прогулка)	3
14-16	Вычитание, Сложение.	3
Второе полугодие		
17-19	Сложение и вычитание.	3
20	Знаки $>$, $<$.	1
21	На сколько больше? На сколько меньше?	1
22	На сколько длиннее (выше)?	1
23-25	Измерение длины.	3
26	Объемные и плоскостные фигуры.	1
27	Экспериментирование	1
28-29	Измерение объема, Сравнение по объему.	2
30-32	Резерв.	3
23–24	Число и цифра 5.	2
25	Числа 1 – 5.	1
26	Больше, меньше.	1
27	Внутри, снаружи.	1
28	Число 6.	1
29–30	Экология (прогулка)	2
31–32	Повторение.	2
33	Измерение длины.	1
34	Повторение.	1
35–36	Измерение длины□.	2
37	Число 7.	1
38–39	Число и цифра 7.	2
40	Экспериментирование	1
41	Раньше, позже.	1
42–43	Измерение объема□.	2
44–45	Число и цифра 8.	2
46	Числа 6, 7, 8.	1
47–48	Число и цифра 9.	2
49	Измерение площади□.	1
50–51	Число и цифра 0.	2
52–53	Число 10.	2
54	Сравнение по массе□.	1
55–56	Измерение массы□.	1
57	Часы.	1
58–64	Резерв.	7
65-69	Повторение.	4
70-72	Резерв.	2

II.Содержательный раздел

2.1 Планирование образовательной работы с детьми

Календарно-тематическое планирование

№/п	Название темы, раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Знакомство с тетрадью в клетку	0.5	0.5	1
2.	Написание элементов	4	4	8
3.	Различные виды штриховок	7	7	14
4.	Написание узоров по клеткам	6	6	12
5.	Итоговое		1	1

Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Содержание и методика работы

В начале года целесообразно повторить (актуализировать) с детьми материал первого года обучения. Воспитатель продолжает создавать ситуации, в которых дети сталкиваются с личностно-значимым затруднением, связанным с «незнанием» или «неумением» чего-либо. Дети продолжают осваивать способы действий по преодолению затруднения: «попробую догадаться сам»,

«если чего-то не знаю, спрошу у того, кто знает».

Сравнение предметов и групп предметов

Опыт детей выделять и сравнивать предметы (по форме, цвету, размеру, назначению) постепенно переходит в навык. Аналогичным образом в навык переходит приобретенный детьми во второй младшей группе опыт выявления и применения правила, по которому составлялась группа предметов (выделение общих свойств предметов).

Продолжается работа по развитию умения понимать и использовать высказывания с отрицанием свойств (например, *не*квадратные, *не*желтые и пр.) Создаются условия для совершенствования у детей умения видеть и продолжать закономерность. Причем задания могут усложняться по сравнению с первым годом обучения, например, ряд закономерности нужно составить один на двоих, т.е. добавляется так называемый коммуникативный компонент. Во втором полугодии дети получают представление о значении понятия «ритм»(закономерность), узнают, что различные явления природы подчинены ритму, то есть закономерно повторяются.

Количество и счет

После выработки навыков счета конкретных групп предметов у детей формируются представления о том, что пересчитать можно любую группу предметов. Таким образом, взрослый подводит детей к пониманию обобщенного, абстрактного характера числа.

Воспитатель создает условия для постепенного освоения детьми счета до 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы). Считая

предметы в пределах 8 и более, дети учатся называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные вначале в ряд, а затем и по-разному (по кругу, квадрату, трапеции, кучкой), относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, согласовывать числительное с существительным в роде и падеже. Одновременно дети знакомятся с записью чисел от 1 до 8.

Знакомство с каждым последующим числом идет от сравнения двух групп предметов, выраженных последовательными числами, одно из которых детям знакомо. Воспитатель побуждает детей объяснять, как получилось новое число, тем самым закрепляя представление детей об образовании соседних чисел и отношениях между ними.

В средней группе уточняется понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.

Различные формы работы на этапе включения нового знания в систему знаний детей позволяют закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу, закреплять представления детей об образовании последующего числа из предыдущего. Проблема разгрузки также решается не за счет упрощения содержания, а за счет многофункциональности заданий.

В средней группе дети получают представление о числовом ряде (ряде натуральных чисел). В процессе различных форм организации познавательно-исследовательской деятельности детей создается возможность для формирования первичных представлений детей о некоторых свойствах натурального ряда: ряд начинается с единицы; за каждым натуральным числом непосредственно идет только одно натуральное число, каждое натуральное число на 1 больше предыдущего, а каждое предыдущее на 1 меньше последующего. Естественно, в дошкольном возрасте дети не проговаривают этих свойств, но при этом в процессе предметных действий они получают опыт построения числового ряда, нахождения места числа в ряду.

Для закрепления представлений детей о натуральном ряде рекомендуется использовать числовой ряд в виде домиков с изображенными на них точками и цифрами, представленный в «Демонстрационном материале» к курсу «Игралочка» (часть 2) [13]. Данный ряд вывешивается на видное место в группе и может быть использован в процессе организации различных дидактических игр с детьми.

Во втором полугодии после выработки счетных навыков и умения отвечать на вопрос «сколько?» дети знакомятся с порядковым счетом, учатся отвечать на вопрос «который?». Они узнают, что, считая предметы по порядку, нужно договориться, с какой стороны будем считать, так как именно от этого будет зависеть результат.

Величины

Продолжается работа по уточнению понимания детьми слов «длинный» и «короткий», «толстый» и «тонкий», «высокий» и «низкий»; над формированием умения грамотно использовать соответствующие термины: «толще – тоньше», «одинаковые по толщине» и др.

В процессе различных видов деятельности создаются условия для закрепления детьми известных способов сравнения предметов по длине. При этом помимо решения содержательных задач формируются представления детей о работе в команде, тренируются коммуникативные навыки.

В средней группе дети осваивают новые способы сравнения предметов – по высоте, толщине и ширине.

Постепенно дети переходят к упорядочиванию предметов по длине, высоте, ширине, толщине. Они исследуют ситуации, в которых надо выложить сериационные ряды, восстановить порядок в нарушенной последовательности: добавить недостающий, убрать лишний, переставить в нужном порядке. Дети под руководством воспитателя «открывают» правила сериации. Так, правило сериации по длине может быть следующим:

- 1) выбрать из полосок самую длинную и отложить;
- 2) из оставшихся полосок выбрать самую длинную и приложить ее к первой полоске так, чтобы одна короткая сторона всех полосок была на одном уровне;
- 3) продолжить выбирать из оставшихся полосок самую длинную и ставить в ряд;
- 4) положить последнюю полоску.

Геометрические формы

Закрепляются представления детей о круге, квадрате и треугольнике. В средней группе дети знакомятся с плоскими фигурами: квадрат, овал, прямоугольник.

Причем последовательность ознакомления с геометрическими фигурами напрямую связана со счетными навыками детей. Так, с треугольником дети в младшей группе познакомились только после того, как освоили счет до трех. Соответственно, к знакомству с квадратом и прямоугольником в средней группе дети могут приступить не ранее, чем освоят счет до четырех.

Знакомство с прямоугольником идет путем сравнения с квадратом, в процессе исследования фиксируются общие и отличительные свойства и признаки этих фигур.

С объемными геометрическими фигурами – кубом, цилиндром, конусом, призмой и пирамидой – дети знакомятся также на основе сравнения их между собой.

Так, например, при знакомстве с кубом сравнивают его свойства с шаром. Создается ситуация, когда детям необходимо выбрать фигуры, из которых можно строить (в коробках лежат кубики и шары). С помощью наводящих вопросов («Почему из шариков строить нельзя, а из кубиков можно?») и «Как вы думаете, почему кубики не могут катиться, как шары?») дети открывают существенные особенности куба. В завершение поисковой деятельности детей воспитатель помогает сформулировать вывод: кубы не могут катиться, потому что у них есть углы (показывает) и грани (показывает).

Формирование представлений со свойствами цилиндра сопровождается экспериментированием, в результате которого дети «открывают» для себя практическое применение этих свойств для перемещения тяжелых предметов.

В процессе различных видов деятельности дети учатся соотносить плоские геометрические фигуры с объемными.

Работа по ознакомлению с геометрическими фигурами непременно сопровождается развитием умений детей находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Обязательно обращается внимание на правильное согласование прилагательных с существительным в роде.

Пространственно-временные представления

Уточняются представления детей об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше – позже» («сначала – потом»). Дети тренируются в понимании и правильном употреблении в речи слов «раньше», «позже», составлении сериационных рядов по данным временным отношениям. Расширяется представление детей о частях суток, дети учатся находить последовательность событий и нарушение последовательности.

Уточняется понимание детьми смысла слов «внутри», «снаружи», «впереди», «сзади», «между».

В средней группе дети начинают знакомиться с более сложной формой ориентировки в пространстве – по плану-карте (схеме). Создается ситуация, когда у детей возникает потребность в использовании плана-карты.

Совершенствуется умение детей двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.

Старшая группа

Сентябрь

1-е занятие

- 1.Беседа с детьми, знакомство детей с содержанием работы кружка.
- 2.Лабиринт «Как зайчику пройти к морковке?» (Развитие внимания, стр.1.)
- 3.Обведение по контуру предметов разными карандашами.
- 4.Задание «В одном дворе». (Н. Пылеева «Школа внимания» стр. 8.)
- 5.Раскрась игрушки - красным цветом, посуду-синим, а одежду - зелёным.

2-е занятие

- 1.Лабиринт «Найди дорогу домой!»
- 2.Помоги маме найти своего детёныша. (Развитие внимания, стр.2)
- 3.Разложи предметы: ягоды - в корзину, фрукты - на тарелку, овощи- в коробку. (Отметить стрелками). (Развитие логического мышления, стр.3.)
- 4.Игра «Назови одним словом». (Машталъ О. Программа развития способностей ребёнка, стр.72)
- 5.Что перепутал художник? (Объясни) стр.6. Развитие логического мышления.
- 6.Что на картинке лишнее? (Почему?) стр.26 Развитие логического мышления.
- 7.Подскажи словечко. (Машталъ О. Программа развития способностей ребёнка, стр.90)

3-е занятие

- 1.Обведи фигуры разными цветными фломастерами. (Развитие внимания. с.3) Найди конец каждой нити.
- 2.Проведи линию, не касаясь краёв дорожки. (Развитие внимания с.4)
- 3.Найди две одинаковые варежки и раскрась их. (Развитие внимания с.5)
- 4.Что без чего не обойдется? (Машталъ О. Программа развития способностей ребёнка, стр.92.)
- 5.Игра «Назови одним словом». (Машталъ О. Программа развития способностей ребёнка, стр.72.)

4-е занятие

- 1.Обведи фигуры разными цветными карандашами. (Развитие внимания. с.4.)
- 2.Найди конец каждой нити. Кто что любит? Соедини линией подходящие

- предметы. (Развитие внимания с.6)Найти все одинаковые фигуры и закрась их одним цветом. (Развитие внимания с.7)
2. Игра «Найди предметы, образующие пару», «Подбери товарищей» (Стр.49-50 Г. П.Шалаева)
3. Словесные игры: «Закончи предложения», «Вставь слова, противоположные по смыслу(антонимы)», «Объясни разницу в значениях» (Стр.52-58 Г. П. Шалаева)
4. Подскажи словечко. (Машталь О. Программа развития способностей ребёнка, стр. 90)

5-е .Экспериментирование

«Смешивание основных цветов» Задача: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки : оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.

Октябрь

1-е занятие

1. Нарисуй узор по образцу. Найди конец нити. (Выполни задание только глазами непомогая рукой, карандашом). (Развитие внимания стр.5)
2. Дорисуй и раскрась. Найди каждому предмету место. (Развитие внимания, стр.8-9)
3. «Тик-так!» (Н. Пылаева стр.9)
4. Подбери подходящее слово. (Машталь О. Программа развития способностей ребёнка, стр.137)
5. Запомни и повтори. (Машталь О. Программа развития способностей ребёнка, стр. 150)

2-е занятие

1. Найди конец нити и поставь ту букву, которая стоит вначале. Найди ошибки. (Развитие внимания стр.6)
2. Обведи все листочки. Раскрась этих бабочек по-разному. Обведи большие предметы. (Развитие внимания, стр.10-11)
3. Найди лишнее. (Учимся играя стр.7.)
4. Тренируем память. Посмотри и запомни. (Развиваем память стр.3)
5. Противоположные понятия. (Л. Ф. Тихомирова стр.37)

3-е занятие

1. Найди конец каждой нити. Кто спрятался в лесу? Обведи фигуры. (Развитие внимание стр.7)
2. Раскрась лишнюю фигуру красным цветом, а остальные - синим. Обведи цифру 4 в кружочек. На каждом рисунке раскрась предмет, который больше. (Развитие внимания, стр.12-13)
3. Детки и родители. (Большая книга для самых маленьких стр.91, задание 33,34,35)
4. Подбери подходящее слово (Машталь О. Программа развития способностей ребёнка, стр.137)

4-е занятие

1. Нарисуй ниточки сам. Кто здесь спрятался? Продолжи узор. (Развитие внимания с.8)
2. Обведи больших животных. Найди среди маленьких точно таких же и раскрась их. Раскрась большие фигуры в красный цвет, средние - в синий, маленькие - в жёлтый. (Развитие внимания, с.14-15)
3. Словесная игра «Какой, какая, какое?» (Машталь О. Программа развития способностей ребёнка, стр. 34)
4. Запомни и повтори. (Машталь О. Программа развития способностей ребёнка, стр. 150)
5. **Экология (прогулка)старшего дошкольного возраста.**

Тема: «Осенние листочки»

развивать у детей мышление путём уточнения представлений детей об особенностях времени года **осени**;

- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать диалогическую речь;
- активизировать двигательную активность детей;

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, бережное отношение к растениям.

Ноябрь

1-е занятие

- 1.Обведи фигуры цветными карандашами. Найди конец нити. Следи только глазами.Продолжи узор до конца строки. (Развитие внимания. с.9)
- 2.Нарисуй пропущенную фигуру. Раскрась яблоки на яблоне. (стр.16-17)
- 3.Что изменилось на картинке? (стр.17-20 Развиваем память)
- 4.Послушай слова и постарайся их запомнить. Хлопни в ладоши, когда услышишь слова,которые уже звучали. (стр.44. Развиваем память)

2-е занятие

- 1.Исправь ошибки по образцу. Продолжи узор. (Развитие внимания с.10)
- 2.Раскрась маленькие предметы красным карандашом, а большие синим. Найди такой же предмет и раскрась. (стр.18-19)
- 3.Запомни, что изображено в рамочке. Скажи, что изменилось? (стр. 23-26 Развиваем память)
- 4.Сосчитай и запомни, сколько фруктов в каждой рамочке. Проведи пальчиком линии от фруктов к цифрам, которые обозначают их количество.(стр.27-28 Развиваем память)

3-е занятие

- 1.Продолжи графический диктант до конца строки. Проверь работу по образцу.Выполни графический диктант по образцу. (Развитие внимания с.11)
- 2.Найди в каждом ряду предмет, который отличается от других. Раскрась одинаковые предметы. Раскрась одинаковые фигурки одним цветом. Раскрась лишнюю картинку.

Объясни, почему она лишняя. (стр.20-21)

3.Словестная игра «Назови одним словом» Стр.195 О.

Машталь4.Что перепутал художник? (Развитие мышления стр. 6-7)

5.Найди и покажи предметы, которые подходят друг другу. Проведи пальчиком линию от одного предмета к другому. (Развитие мышления стр.8-9)

4-е занятие

- 1.Продолжи узор до конца строки. Проверь работу по образцу. Выполни по образцу. (Развитие внимание стр.12)
- 2.Дорисуй недостающие детали так, чтобы все машинки стали одинаковыми. Дорисуй воздушные шары. Раскрась стрелочки, повернутые направо, желтым цветом, налево - синим, вверх красным, а вниз- зелёным. Расставь значки в фигурках в соответствии с образцом. (стр. 22-23)
- 3.Расскажи историю. (ребёнок рассказывает историю, прочитанную взрос.) (Стр.199 О. Машталь)
- 4.Отгадай загадки. (Стр. 200 О. Машталь)

5. Экспериментирование

Магнитный экспериментариум: опыты и эксперименты с магнитами

Декабрь

1-е занятие

- 1.Продолжи графический диктант до конца строки. Проверь работу по образцу.Выполни графический диктант по образцу. (Развитие внимания стр.13)
- 2.Найди пару каждому цветочку. Раскрась их одинаково. Соедини их линиями. Подбери пару каждому предмету. (стр.24-25)
- 3.Словестная игра «Кто? Что?» Стр.205 О. Машталь 4.Игра с мячом «Я знаю пять...» (Учимся играя стр.17)5.Лабиринт «У кого ключёт?» (Учимся играя стр.22)

2-е занятие

- 1.Продолжи графический диктант до конца строки. Проверь работу по образцу. Выполни рисунок по образцу. (Развитие внимание стр.14)
- 2.Раскрась одинаковые фигуры одним цветом. Под каждым предметом нарисуй геометрическую фигуру, на которую он похож. Нарисуй узоры на рукавичках и шапочках. (стр.26-27)
- 3.Какие предметы подходят снежинкам, а какие-солнышку? Какой из предметов в облачкеподойдет к предмету, расположенному рядом с ним. Почему? Найди в каждой рамочкелишний предмет. Как ты думаешь почему? Соедини (проведи пальчиком линию) предметы,которые похожи друг на друга по форме. (Развиваем логическое мышление стр.16-21) 4.Кто кем будет? Стр.212 О. Машталь 5.Небылицы. Стр.212 О. Машталь

3-е занятие

- 1.Продолжи графический диктант. (Развитие внимания стр.15)
- 2.По какой дорожке колобок сможет добраться до леса? Покажи путь линией. В нижнем ряду нарисуй фигурки так, чтобы квадрат был слева от круга, а треугольниксправа от круга. Чего не хватает на рисунках? Дорисуй. (стр. 28-29)
3. Внимательно посмотри на части предметов, нарисованные в рамочках, и подбери каждому предмету его часть. (Развиваем логическое мышление, стр.24-27)
4. Запомни, какой игрушкой играет каждый из котят. Переверни страницу. Что изменилось?(Развиваем память стр.11-12)
- 5.Отгадай предметы по его частям. Стр.234 О. Машталь

4-е занятие

- 1.Продолжи графический диктант. (Развитие внимания стр.16)
- 2.На какой веточке птичек меньше? Покажи и раскрась. Раскрась матрёшек по-разному. Посмотри внимательно и скажи, что перепутал художник. Найди нужные предметы. (стр.30-31)
- 3.Сколько нам лет? (Учимся играя стр.16)4.Задачи-шутки. (Учимся играя стр.40)

5.Экология (прогулка) «Экологическая тропа. Зима»

Январь

1-е занятие

- 1.Выполни узор по образцу. Проверь работу по образцу. Соедини цифры как на образце.(Развитие внимания, стр.19)
- 2.Найди в каждой рамке «лишний» предмет. Объясни, почему он не подходит к остальным.(стр. 32)
- 3.Хочешь узнать, как зовут девочку? Впиши буквы из верхнего ряда цветов в точно такие же в нижнем ряду и прочитай её имя. (Отдельный лист стр14)
- 4.Мама сняла с полки две вазы. Остались ли на полках похожие вазы? Соедини одинаковые фигуры. Найди одинаковые предметы. (Большая книга для самых маленьких стр. 21, 25, 27)
- 5.Ответь на вопрос в стихотворении и впиши полученную цифру в квадратик.
(Большая книга для самых мал. стр.103-106)

2-е занятие

- 1.Выполни узор по образцу. Исправь ошибки. Соедини как на образце. (Развитие внимания стр. 20)
- 2.Игра с мячом «Назови одним словом» Стр.196 О. Машталь
- 3.Повтори движение. Стр.196 О. Машталь
- 4.Закончи стихотворение. (Большая книга для самых маленьких стр.155-156)
5. Покажи предмет, который забыли нарисовать в пустой клетке.(Развиваем логическое мышление стр.43)

3-е занятие

- 1.Выполни узор по образцу. Проверь работу по образцу. Соедини как на образце. (Развитие внимания стр.21)
- 2.Какой предмет на рисунках встречается всего пять раз? Соедини предметы, которые связаны между собой. Какой предмет в каждой группе не подходит к остальным? (Большая книга для самых маленьких стр.158, 164, 166)
- 3.Игра «Небылицы» Стр.216 О. Машталь
- 4.Какие бусинки потерялись? (Развиваем логическое мышление стр.42)
- 5.Подумай и проведи пальчиком линию от животного к его любимому лакомству. (Развиваем логическое мышление стр.13)

4-е занятие

- 1.Выполни узор по образцу. Проверь работу по образцу. Соедини как на образце. (Развитие внимания стр.22)
- 2.Что лишнее? Стр. 74 О. Машталь
- 3.Ребусы.
- 4.Танграм. (лист 30, 34)

5. Экспериментирование

Вулкан. Извержение вулкана, эксперименты с детьми

Февраль

1-е занятие

- 1.Выполни узор по образцу. Проверь работу по образцу. Соедини цифры как на образце. (Развитие внимания стр.23)
- 2.Какой предмет в каждой рамочке лишний, не подходит к остальным? Объясни, почему. (Развиваем логическое мышление стр.26-27) Что нарисовано неправильно? (Раз. логическое мышление стр.34-35)
- 3.Назови предметы для портнихи, врача, строителя, парикмахера. Какие из этих суждений верные, а какие нет? Обоснуй свой ответ. (Большая книга для самых маленьких стр.169,173)
- 4.Решение логических задач.
- 5.Запоминай и называй. (Учимся играя стр.23)

2-е занятие

- 1.Выполни по образцу. Проверь работу. (Развитие внимание стр.24)
- 2.Обведи ниточки по пунктирам. Дорисуй рыбку по образцу. (Развив. задания для малышей стр.1)
- 3.Подбери подходящее слово. Стр. 137 О. Машталь
- 4.Запомни и повтори. Стр.150 О. Машталь
- 5.Какие животные спрятались в снегу? Какому животному предназначен каждый из этих

подарков? Художник не успел дорисовать бегемоту ноги. Какие ноги подойдут бегемоту? (Большая книга для самых маленьких Стр.70-72)

3-е занятие

- 1.Выполни по образцу. Проверь работу по образцу. (Развитие внимание стр.25)
- 2.Раставь значки в фигурках в соответствии с образцом. Найди и обведи все игрушки. Сосчитай, сколько их. Раскрась у самой высокой девочки платье синим цветом, а у самой низкой-жёлтым. Подбери заплатку к каждому платочку. (Развивающие задания для малышей стр.2-3)
- 3.Какая из фигур более устойчива, а какая менее устойчива? Реши задачки. (Большая книга для самых маленьких стр.77, 80, 81)
- 4.Назови одним словом. Стр.72 О. Машталь
- 5.Чем похожи, чем отличаются? Стр.84 О. Машталь
- 6.Расскажи историю. Стр.208 О. Машталь

4-е занятие

- 1.Выполни по образцу. Проверь работу по образцу. (Развитие внимания стр.26)
- 2.Подбери пару каждому предмету. Соедини их линиями. Найди на ёлке одинаковые игрушки и раскрась их одним цветом. (Развивающие задания для малышей стр.4-5)
- 3.Решение задач. (Большая книга для самых маленьких. задания 21-24)
- 4.Запомни всё, что изображено на этой странице, и переверни её. Что изменилось? (Развиваем память стр.33)
- 5.Экология (прогулка) «Экологическая тропа. Растения зимой»

Март

1-е занятие

- 1.Выполни по образцу. Проверь работу по образцу. (Развитие внимания стр. 27)
- 2.Раскрась по цифрам. Раскрась цветок, который слева от белки, красным цветом, а который справа-синим. Назови одним словом и раскрась картинки. (Развивающие задания для малышей стр.6-7)
- 3.Что из нарисованных предметов продают в этом магазине? Что везут эти грузовики? Соедини линиями противоположные предметы. Кто эти люди по профессии? (Большая книга для самых маленьких задания 29-32, стр.85-90)
- 4.Покажи не рыжего и не серого котёнка. Покажи не большое и не среднее яблоко. Покажи не маленький и не средний мячик. Покажи не высокую и не низкую пирамидку. (Развиваем логическое мышление стр.2-3)

2-е занятие

- 1.Подчеркни кружок синим, а крестик- красным. (Развитие внимания с.28)
- 2.Найди подходящие заплатки. Раскрась цветы по инструкции. Какая новая картинка появилась в каждом из рядов по сравнению с предыдущим? Раскрась одинаковые предметы в один цвет. (Развивающие задания для малышей стр.8-9)
- 3.Юля и Ваня нарисовали картинки. Покажи, какими карандашами рисовал Ваня, а какими- Юля. Как ты думаешь, в каком домике живёт каждый из этих зверей? Почему? (Развиваем логическое мышление стр.4-5)
- 4.Соедини родителей с детьми. Какой зверь здесь лишний и почему? Обоснуй свой ответ. Для чего эти кремы? Как они называются? Для каких видов спорта используются эти предметы? (Большая книга. Задание 33-35 стр.91-93)

3-е занятие

- 1.Подчеркни по образцу. (Развитие внимания стр.29)
- 2.Дорисуй эту картинку, соединяя точки. Раскрась. Нарисуй недостающие детали так, чтобы попугаи стали одинаковыми. Раскрась листочки в соответствии с образцом. Кто что везёт? (Развивающие задания для малышей стр.10-11)
- 3.Подскажи словечко. Стр.226 О. Машталь
- 4.Какая шапочка кому подойдёт? Помоги следователю прочесть секретную записку. Где живут эти звери: на юге или на севере? Каким животным принадлежат эти предметы?(Большая книга для самых маленьких. Задание 37-40 стр.95-97)
- 5.Что перепутал художник? Вспомни сказки и скажи, что должно быть на рисунках. (Развиваем логическое мышление стр. 6)

4-е занятие

- 1.Подчеркни красным каждый второй кружок. (Развитие внимания стр.30)
- 2.Из каких цветов составлен букет? Найди их внизу и раскрась. Обведи все цветы в букете точно по линиям. На какой цветок прилетит каждая из пчёл?(Развивающие задания для малышей стр.12-13)
- 3.Помоги каждому найти своё кресло. Помоги каждому найти подходящий транспорт. Подбери пару каждому предмету. Объясни, почему эти вещи подходят друг другу. (Развиваем логическое мышление стр.10-12)
- 4.Логические задачки. Стр. 85 О. Машталь
6. 5. Экспериментирование

«Замерзают ли мыльные пузыри?»

Апрель

1-е занятия

- 1.Закрась каждый второй кружок красным карандашом, синим- подчеркни крестики. (Развитие внимание стр. 31)
- 2.Найди на рисунке точно такие же машинки, как и в рамке внизу. Раскрась их в одинаковый цвет. Чего не хватает на каждом из рисунков? Дорисуй и раскрась картинки. (Развивающие задания для малышей стр.14-15)
- 3.Из каких стран эти письма? Что художник изобразил неверно? Кому из этих спортсменов принадлежит какой мяч? (Большая книга. Задания 42-45 стр.99-102)
- 4.Найди лишнее. Подбери заплатку. (Учимся играя стр.6-7)5.Классификация. Стр.88 О. Машталь

2-е занятие

- 1.Подчеркни каждый пятый кружок и каждый третий крестик. Оба условия выполняй сразу.(Развитие внимания стр.32)
- 2.Раскрась воздушные шарик в соответствии со значками. Раскрась цветочки в соответствии со значками. Все грибы зачеркни, все флажки обведи в кружок. Обведи аквариум с тремя рыбками. (Развивающие задания для малышей стр.16-17)
- 3.Когда опадают листья на деревьях? Чем покрыто тело воробья? Разгадай кроссворд. (Большая книга для самых маленьких. Задание 52-54 стр.115-116)
- 4.Рассмотри пары предметов и скажи, чем они похожи и чем отличаются. Найди пару. Самое важное. (Учимся играя стр.8, 10-11)
- 5.Подскажи словечко. Стр.90 О. Машталь

3-е занятие

- 1.Подчеркни по образцу. (Развитие внимания стр.33)
- 2.Нарисуй яблочки так, чтобы слева их было на один меньше, чем посередине, а справа- на 1 больше. Дорисуй картинки. Назови одним словом. Найди на рисунке предметы, изображённые в рамке. Раскрась их в одинаковые цвета. (Развивающие задания для малышей стр.18-19)
- 3.Какие продукты и лекарства дают нам эти животные? Соедини каждый продукт с животным, которое его даёт. Хотел бы ты иметь дома одного из этих зверей? Обоснуй свой ответ. Что перепутал художник, рисуя фрагмент сказки? (Большая книга для самых маленьких. Задание 56-57 стр.117-118)
- 4.Найди родственников. Что тяжелее? (Учимся играя стр.13,15)5.Тепло-холодно. Стр.93 О. Машталь

4-е занятие

- 1.Подчеркни по образцу. (Развитие внимания стр.34)
- 2.Дорисуй каждому второму предмету то, чего не хватает. (Развивающие задания для малышей стр.20-21)
- 3.Лабиринт. Кто с кем будет говорить по телефону? Назови трёх животных, которые несут нам яйца. Помоги мальчику разобрать обручи. Сколько красных, зелёных и синих обручей нарисовано на картинке? (Большая книга. Задание.61-63)
- 4.Скажи какие пары предметов изображены в рамочках, постарайся их запомнить и переверни страницу. Что изменилось? (Развиваем память стр.13-14)
- 5.Графический диктант.

Май

1-е занятие

1. Подчеркни по образцу. (Развитие внимания стр.35)

2. Одинаковые конфетки раскрась одинаковым цветом. Раскрась рыбку. Обрати внимание на значки. Кому что нужно для работы? (Развивающие задания для малышей стр.22-23)

3. У курицы родились цыплята. Каждому курица дала номерок. Скажи, какой из цыплят родился первым, вторым, третьим и т. д. Реши задачки. (Большая книга для самых маленьких. Задание 66-70 стр.126-129)

4. Найди вторую половинку. Что нарисовано неправильно. (Развиваем логическое мышление стр.31,34)

5. Отгадай загадку. Стр.76 О. Машталъ

2-е занятие

1. Подчеркни по образцу. (Развитие внимания стр.36)

2. Подбери к каждому предмету соответствующую часть из рамочки. Раскрась рисунок в соответствии со значками. (Развивающие задания для малышей с.24-25)

3. Замени первые буквы в словах так, чтобы получились новые слова. Как ты думаешь, кому весело, а кому грустно? Обоснуй свой ответ. В какое время года дети слепили снеговика? Объясни, в каких картинках дети поступают правильно, а на каких нет. Объясни почему. (Большая книга для самых маленьких. Задание 74, 76-78 стр.131-134)

4. Как ты думаешь, почему бегемотик не может взлететь? Почему, зайчики не могут качаться на качелях со слоном? Почему мальчик не может поднять штангу? (Развиваем логическое мышление стр.36-37)

5. Кто? Что? Стр.81 О. Машталъ

3-е занятие

1. Подчеркни по образцу. (Развитие внимания стр.37)

2. На какие геометрические фигуры похожи эти предметы? Соедини линиями фигуры и подходящие предметы. Раскрась фигурки в соответствии с цифрами. (Развивающие задания для малышей стр.26-27)

3. На какой сигнал светофора мы должны переходить улицу? Какой орган тела помогает тебе чувствовать вкус еды? Это Федины фотографии. Где он отдыхал на севере или на юге? Это фотографии Лены. Где отдыхала она? Части каких животных совместились на этих рисунках? (Большая книга для самых маленьких. Задание 79-84 стр.135-139)

4. Посмотри на картинки и скажи, что произошло с поваром. (Развиваем логическое мышление стр.41)

5. Назови по уговору. Стр.105 О. Машталъ

4-е задание

1. Выполни по образцу. (Развитие внимания стр. 38)

2. В нижнем ряду нарисуй предметы так, чтобы чашечка была слева от ёлочки, но справа от вишенки. Найди пару каждому предмету. Соедини их линиями.

3. Клуб знатоков «Брейн-ринг»

Повторение материала. Открытые занятия.

тельного образования направлено на развитие у старших дошкольников представлений о понятийных отношениях, лежащих в основе логического мышления. Овладение логическими отношениями занимает существенное место в интеллектуальном развитии ребенка. Такие отношения, как правило, вообще не осваиваются в дошкольном возрасте, однако старшие дошкольники вполне в состоянии «перешагнуть» барьер между наглядно-образным и логическим, понятийным мышлением. Это становится возможным, если, опираясь на сложившиеся у детей к старшему дошкольному возрасту способы группировки и упорядочения объектов, раскрывать сами понятийные отношения при помощи наглядных моделей. Это модели особого рода: наглядная форма имеет в них условно-символическое значение. В результате образовательной работы по программе дополнительного образования «Знайка» дети в достаточной мере овладевают действиями моделирования

чтобы перейти к использованию условно-символических моделей.

2.2 Формы организации образовательной деятельности

Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в группах, обучающихся одного возраста, являющихся основным составом кружка.

Формы организации образовательной деятельности:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

Форма образовательного процесса: занятие. В группе 40 человек.

Методы и приемы работы на занятиях

Методы	Приемы
Наглядный	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО
Практический	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения
Словесный	Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры
Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование
Игро- вой,экспериментирование	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы

Средства обучения – тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми, индивидуальные листы заданий на каждого ребенка.

Структура занятия:

1. Мотивационный момент. Переключение внимания детей на предстоящую деятельность стимуляция интереса к ней. Подведение детей к теме и задачам. Мотивирование детей на работу с помощью игровой или проблемной ситуации, создание благоприятной атмосферы для проведения занятия. Использование сюжетных героев, разминочных и логических таблиц, загадок.

2. Пальчиковые игры и задания. Подготовка детей к выполнению заданий, требующих использование письма.

3.Работа по теме занятия. Самостоятельная и совместная с воспитателем умственная и практическая деятельность. Последовательное выполнение логически связанных между собой 2-3 заданий по теме;

4. Физминутка;

5. Закрепление материала. Задание или дидактическая игра, помогающая закрепить полученные знания и умения.

6. Рефлексия. На данном этапе происходит оценка результатов деятельности на занятии, к которой привлекаются дети, возникновение положительных эмоций и удовольствия от проделанной работы.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Привлечение к активному сотрудничеству родителей является важным направлением деятельности ДООУ. Через разные формы организованного взаимодействия (родительские собрания, семинары, Дни открытых дверей) родители знакомятся с содержанием работы по программе. Родителям подробно рас-

сказывают, чем дети занимаются, показывают детские работы, приглашают на занятия. Привлекаются родители и к изготовлению наглядного материала (подбор иллюстраций, изготовление карточек-моделей и т.п.).

Учителя школ отмечают, что у воспитанников ДООУ, в которых проводилась работа по развитию логического мышления, сформирована способность свободно ориентироваться в логических взаимосвязях, отношениях, есть чувство уверенности в себе и своих успехах.

Современное образовательное пространство предлагает родителям невероятное количество предложений по развитию способностей детей раннего и дошкольного детства. Однако приходится констатировать, что этот ресурс нередко превращается из развивающего в отягощающий.

Зачастую современные родители (из самых благих побуждений!), в соответствии со сложившимися представлениями о качественном образовании, ждут «накачки» своих детей знаниями и умениями. А, как известно, любому ребенку нужно одобряющее внимание взрослого. Ради этого он готов осваивать неизвестные территории и совершать немислимые подвиги: например, родителям хочется, чтобы их ребенок стал «великим математиком» – и вот, малыш уже в 3-4 года готов тратить все потенциалы психического развития на решение арифметических задач, считать до ста, узнавать и писать двузначные цифры – лишь бы взрослый обратил на него внимание и показал, как рад его успехам.

К сожалению, многие педагоги поддерживают стремление родителей к интенсивному интеллектуальному развитию дошкольников. Понимая преждевременность раннего обучения детей, они оправдывают свои действия тем, что этого от них ждут и требуют родители – заказчики образовательных услуг. В итоге, заложниками такой ситуации оказываются дети...

Непонимание природы ребенка, завышенные ожидания и сверхтребования взрослых, игнорирование значимости потенциала игры, общения, детского экспериментирования – все это негативно сказывается на здоровье детей, их эмоциональном, интеллектуальном развитии, произвольности, любознательности, самостоятельности, развитии познавательной инициативы.

Вот почему так важно всем взрослым – и педагогам, и родителям – осознать, что главной задачей воспитания дошкольников сегодня становится создание (и/или сохранение) условий, в которых ребенок играет, экспериментирует, фантазирует, сотрудничает с другими детьми и взрослыми, преодолевает неудачи; учится общаться, находить решения в нестандартных ситуациях; сопереживает, чувствует заботу о себе и пытается заботиться о других.

Кардинальное изменение взгляда на важнейшие задачи дошкольного образования, признание уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в становлении личности, требуют переосмысления подходов к взаимодействию педагогов с родителями воспитанников.

В современных условиях, когда воспитательный потенциал семьи зачастую является невысоким, дошкольные образовательные организации выступают инстанцией развития не только ребенка, но и родителей. Сегодня семье нужна помощь в осознании подлинных ценностей образования, поддержка в освоении новых способов общения со своими детьми. По сути,

предстоит заново выстроить систему взаимодействия с родителями «от ребенка» и «вместе с семьей».

При этом важно понимать, что взаимодействие педагогов с семьей заключается не в том, чтобы переложить на родителей выполнение какой-то части образовательной программы, а в том, чтобы помочь родителям стать активными, заинтересованными (и при этом грамотными!) участниками в развитии и воспитании собственного ребенка.

Программа «Раз ступенька, два ступенька» изначально создавалась в ключе партнерства семьи и дошкольной образовательной организации как равно активных и взаимосвязанных субъектов образовательного процесса.

Так, входящие в программно-методический комплект «Раз ступенька, два ступенька» рабочие тетради предназначены, в первую очередь, для общения детей и родителей. Конечно, никто не обязывает родителей дополнительно заниматься со своими детьми. Тетради лишь предоставляют им шанс внести свою лепту в дело развития собственного ребенка. Это шанс не только подготовить ребенка к школе, но, самое главное, научиться взаимодействовать с собственным ребенком, радоваться его успехам, удивляться вместе с ним, «открывать» что-то новое, совместно преодолевать трудности, находить и исправлять ошибки.

Основа познавательного общения ребенка и взрослого – *интерес друг к другу*. «Подводные камни» такого общения – назидательный тон, позиция «над ребенком», нравоучения, на которые нередко «соскальзывает» взрослый. Неумение родителей поддержать попытку ребенка самостоятельно мыслить, без иронии отнестись к его ошибочным суждениям может постепенно «погасить» его познавательную активность и инициативу.

Для того чтобы тетради к программе «Раз ступенька, два ступенька» выполняли свою функцию, ради которой они изначально создавались, очень важно грамотно выстроить систему работы с родителями.

Так, в начале учебного года целесообразно организовать встречу с родителями, на которой они смогут познакомиться с концептуальными идеями программы «Раз ступенька, два ступенька», ее особенностями, программными задачами; рассмотреть программно-методические пособия. На подобных встречах большой успех имеют деловые игры, когда взрослые «оценивают» программу с точки зрения ребенка; просмотры видеофрагментов занятий, демонстрирующих специфику организации образовательного процесса в программе «Раз ступенька, два ступенька» и особенности взаимодействия с детьми.

Занятия с детьми в тетрадях ни в коем случае не должны восприниматься родителями как домашние задания. Важно объяснить родителям значимость для них и их детей такой совместной работы, и то, как следует ее правильно организовывать (как поиграть с ребенком, в какой степени помогать, о чем говорить с малышом в рамках этой деятельности, как поддержать инициативу ребенка и стремление к самостоятельности).

Вот некоторые **рекомендации**, которые воспитатель может дать родителям:

- Занятия по тетради дома следует начинать тогда, когда ребенок не очень возбужден и не занят каким-либо «важным» детским делом.

- Ни в коем случае не следует торопить или останавливать ребенка – он должен работать в своем темпе.

➤ Не следует сразу же объяснять ему, как правильно выполнять то или иное задание. Ребенок должен попробовать сам! Своим невмешательством взрослый как бы говорит ребенку: «У тебя все в порядке! Я верю в тебя! Ты справишься!»

➤ Надо набраться терпения и выслушивать любые, даже самые на первый взгляд абсурдные предложения ребенка: у него своя логика, и у взрослого нет другой возможности познакомиться с ней, кроме как выслушать все мысли ребенка до конца.

➤ Однако если ребенку трудно и он готов принять помощь взрослого, то надо, в соответствии с психолого-педагогическим законом Л.С. Выготского «зоне ближайшего развития», обязательно ему помочь.

➤ Не следует настаивать на том, чтобы ребенок сделал все задания на листе за один раз. Если у него пропал интерес – надо прерваться. Но уже начатое задание лучше довести до конца.

В конце тетрадей к курсу «Раз ступенька, два ступенька» приведены «шпаргалки» для родителей, которые помогут им организовать деятельность ребенка по выполнению заданий в тетради в увлекательной и интересной форме.

Полезным дополнением к тетрадям «Раз ступенька, два ступенька» могут стать задания из пособий «Задачи в кроссвордах», «Сказочная математика», «Который час?»,

«Зимняя математика», «Весенняя математика», «Летняя математика», «Осенняя математика» авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. Эти пособия могут использовать как педагоги для индивидуальной работы с ребенком, так и родители дома.

В рамках **родительского просвещения** по вопросам математического развития дошкольников могут быть использованы также различные традиционные и нетрадиционные формы: родительское собрание «Нужна ли малышам математика?»; лекция «Ох уж эта математика: как ребенок постигает науку»; устный журнал «Изучаем математику. Как, где и для чего?»; консультации «Чем и как занять ребенка дома», «Домашняя игротка, или Как правильно выбирать игрушки»; круглый стол «Как развивать математические способности детей»; просмотр видеофрагментов образовательных ситуаций с детьми и др. Хорошо зарекомендовали себя фотосалоны «Юные математики», информационные стенды, в которых можно отразить возрастные особенности детей: что ребенок уже должен знать и уметь в области математики, какие «открытия» совершали дети в области математики на последней неделе, возможности применения новых знаний в повседневной жизни и т.п. Если педагогическому коллективу удалось наладить с семьями воспитанников хороший контакт, становится возможным привлечение родителей к совместному творчеству: к созданию тематических газет «Путешествие в мир математики», «В стране геометрических фигур» в рамках недели математики, к совместным детско-родительским проектам «Математика и природа»,

«Математика и музыка», «В мире чисел» и др.

При всем многообразии возможных форм взаимодействия с семьей важно отталкиваться от особенностей родителей, их потребностей, а также возможностей конкретной образовательной организации. При этом не стоит

«гнаться» за количеством мероприятий, а лучше делать акцент на их качестве, востребованности у родителей и на том, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Программа рассчитана на образовательную деятельность детей во вторую половину дня.

Все занятия выстроены с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Продолжительность каждого занятия с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиНа составляет

4-5 лет - 15-20 минут

5-6 лет - 20-25 минут

6-7 лет - 25-30 минут

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

3.2. Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность организуется в группе ДООУ, оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Результативность освоения программы отслеживается в начале и в конце учебного года в ходе диагностики познавательных процессов. По результатам диагностики можно судить об изменениях в развитии дошкольников в каждый возрастной период. Все результаты заносятся в сводную таблицу. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

В основе образовательного процесса лежит проблемно-игровая технология. Поэтому преимущество отдается игре, как основному методу обучения дошкольников, математическим развлечениям, дидактическим, развивающим, логико-математическим играм. Большое внимание уделяется поэтапному формированию навыков самостоятельного выполнения заданий.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

Основной программно-методический комплект «Игралочка» (основной компонент программы) содержательно представлен в последовательных курсах математического развития дошкольников

«Игралочка» (для детей среднего дошкольного возраста) и **«Игралочка – ступенька к школе»** (для детей старшего дошкольного возраста) авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Каждый из курсов включает в себя:

- 1) методические рекомендации для педагогов;
- 2) рабочие тетради для ребенка;
- 3) демонстрационный материал;
- 4) раздаточный материал.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания КУРС «ИГРАЛОЧКА»

1) Методические рекомендации (первый и второй год обучения)

- ☐ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- ☐ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

2) Рабочие тетради для ребенка

- ☐ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- ☐ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

3) Демонстрационный материал

- ☐ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,
- ☐ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. 2018. Математика для детей 4–5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория

знаний, 2018.

4) Раздаточный материал

- ☐ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,
- ☐ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. 2018. Математика для детей 4–5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория

знаний, 2018.

3.4. График работы кружка

День недели	Время проведения	Место проведения
Вторник	9:00-12:00	Кабинет ДООП

3.5. Список литературы

1. Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (от рождения до 7 лет). Научно-методическое пособие / Под. ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2011. – 64 с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с.

3. Методические рекомендации к комплексной образовательной программе «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

4. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие/ Автор-составитель Е.В. Трифонова // Научный руководитель Л.Г.Петерсон. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3, 4. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4/ 4–5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4/4–5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика: рабочая тетрадь

для детей 5–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

16. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
17. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
18. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании как необходимое условие решения задач современного образования / Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2013. – 396 с.
19. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23.
20. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/ Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007. – 448 с.
Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013)
21. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>