|  |
| --- |
| Неделя презентации педагогического мастерства в ДОУ  в рамках преемственности между дошкольным и начальным общим образованием |

**Конспект занятия по ФЭМП «Веселая математика»**

*для детей старшего дошкольного возраста*

|  |
| --- |
| Коваленко Людмила Алексеевна,  воспитатель  МАДОУ детский сад № 19 «Светлячок» |

**Балаково 2025**

**«Весёлая математика»**

***Конспект занятия по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста***

**Цель:** выявление уровня математических представлений детей, полученных в течение учебного года, закрепление пройденного материала, развитие и совершенствование полученных умений и навыков.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Закрепить с детьми количественный и порядковый счет в пределах 20;

обратный счёт в пределах 10.

2. Продолжать учить решать и придумывать задачи

3. Продолжать формировать понятие – «условие задачи», «вопрос», «решение», «ответ».

4. Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.

5. Закреплять представление о последовательности частей суток, дней недели, о названиях месяцев, о временах года.

6. Закрепить знания о геометрических фигурах.

***Развивающие:***

1. Способствовать развитию логического мышления, внимания.

2. Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

3. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать умение слушать и желание оказывать помощь.

2.Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Оборудование и материалы:** Демонстрационный материал:  картинки с заданиями.

**Предварительная работа:** Решение с воспитанниками занимательных задач на сообразительность; отсчет предметов по заданному числу; названия геометрических фигур;   игра «Танграм»;  игры на ориентировку в пространстве, на закрепление порядкового и количественного счета, сравнение количества предметов с цифрой;  работа в тетрадях;    разучивание пальчиковой гимнастики, пословиц и поговорок с разными числами.

**Планируемый результат:**

* Инициативность и самостоятельность (ребёнок способен выбирать себе партнера для деятельности в парах, в подгруппах);
* Уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, внешнему миру;
* Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности;
* Любознательность, способность к принятию решения
* Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, проявляют любознательность, задают вопросы, обладают элементарными знаниями в области математики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Мотивация  на совместную деятельность  Проблемная ситуация | *Дети проходят в группу, встают полукругом*  Стук в дверь! В дверь входит незнайка и плачет!  Воспитатель- Незнайка что случилось с тобой?  Незнайка- Ребята, вы все скоро пойдете в школу. И я тоже хочу, но я не умею выполнять задания до конца, сидеть прилежно за партой, а еще решать задачки. В нашем городе все жители умные, а я не знаю цифр, не знаю геометрических фигур, не умею считать и решать, поэтому со мной никто не дружит! Мне сказали, что вы умные ребята и сможете меня всему научить. Поможете мне? | Дети приветствуют педагога, гостей в группе.  Дети встречают Незнайку.  Дети проговаривают стихотворение.  *Математика страна, очень интересная.*  *Открывает нам она много неизвестного.*  *Треугольники, круги, линии, квадратики*  *Мы сегодня молодцы мы все математики!* | Готовность детей к общению с взрослым и совместной деятельности |
| Актуализация знаний детей  Развитие мыслительной деятельности в ходе «мозгового штурма  Деятельность детей групповой работе  Деятельность детей в подгруппах | Ребята , а для чего нам нужна математика, где мы её можем встретить?  **«Счёт от 1 до 15».**  На столе разложены числа от 1 до 15 .Нужно выстроить числовую прямую. И сосчитать от 1 до 15 и обратный счет от 15 до 1.  **«Геометрические фигуры» .**  Дети вспоминают геометрические фигуры.  *В случае затруднения педагог задает наводящие вопросы*  *А теперь я вам предлагаю объедениться в три подгруппы в каждая из которых должна состоять из 5 человек и пройти за столы. У каждой подгруппы на столе лежит по две карточке. Задача следующая: по образцу с помощью геометрических фигур собрать узор.Перед этим дети всмоминают какие геометрические фигуры они знают.*  *Педагог предлагает посовещаться.* | Каждый ребёнок подходит и берёт одну цифру, после этого он должен выбрать то место в последовательности которой находится данное число-выстроить числовую прямую. Прямой и обратный счёт.  Дети делают выбор, и выражают собственные мысли. Делятся на 3 команды. | Умение считать, знать последовательность цифр. Прямой и обратный счёт.  Умение различать фигуры, цвета, складывать из заданных геометрических фигур узор. |
| Актуализация знаний детей  Включение детей в целеполагание  Побуждение к деятельности, эмоциональный настрой  **Рефлексия** | **«Сравни числа».**  Но сначала давайте с вами вспомним какие знаки сравнения чисел мы с вами знаем.  **«Числовые домики».**  Прежде чем его выполнять давайте с вами вспомним сколько всего цифр и сколько чисел (Цифр всего 10, а чисел множество).  У меня есть такой волшебный домик с числом «5». Давайте с вами вспомним состав числа к примеру 5…..  Воспитатель: - Ваша **задача — заселить домики жильцами-числами** так, чтобы на каждом этаже жили два числа-соседи, которые в сумме образуют число на крыше (*дети выполняют задание)*  ***Физкультминутка:***  В понедельник я купался, (изображаем плавание)  А во вторник – рисовал, (изображаем рисование)  В среду долго умывался, (умываемся)  А в четверг в футбол играл, (бег на месте)  В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)  Очень долго танцевал, (кружимся на месте)  А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)  Целый день я отдыхал.  (дети садятся, руки под щеку — засыпают)  **«Весёлые задачки».**  Прежде чем решить задачи, давайте с вами вспомним, задача состоит из **четырёх частей**:  1.Внуку Шуре добрый дед   Дал вчера семь штук конфет,  Съел одну конфету внук  Сколько же осталось штук?  2.Пять пушистых щенят  Все в корзиночке лежат,  А один решил сбежать.  Сколько их останется лежать?  3.Три пушистых кошечки  Улеглись в лукошечке  Тут одна к ним прибежала  Сколько кошек вместе стало?  5.Четыре гусенка и двое утят  В озере плавают, громко кричат  А ну, посчитай поскорей-  Сколько всего в воде малышей?  6.  «У меня и Аллочки,  Десять счетных палочек.  Две из них сломались  Сколько же осталось?» *(8)*  • Сколько орехов в пустом стакане? (0)  •Мышь считает дырки в сыре: три плюс две равно...                                                                                • Если съесть 1 сливу, что останется? (косточка) • У кого больше лап: у утки или утенка? (поровну)  • Сколько хвостов у четырех котов? (4) • Слышал даже иностранец — всех в лесу хитрее ... • Простой вопрос для малышей: кого боится кот?...   Под деревом четыре льва, один ушёл, осталось ..  Воспитатель- Ребята вы молодцы, справились так ловко со всеми заданиями, мы сегодня совершали хороший поступок, кто назовет какой? *(помогли Незнайке получить математические знания)*.  Незнайка- Ребята большое вам спасибо, благодаря вашей помощи я узнал много нового и мне очень понравилась эта наука «математика». Теперь я буду самым умным каратышкой в своём городе и со мной все будут дружить.  Воспитатель: - Вот мы и научили нашего Незнайку всем математическим навыкам, и всему что пригодится ему в школе. Ребята ,а что вам понравилось на занятии? С какими трудностями вы столкнулись?  Воспитатель: Какие молодцы! Я очень довольна вашими знаниями, все дети были очень внимательными, активными и старательными. Вы помогли Незнайке и справились со всеми заданиями. | Дети отвечают на вопрос педагога  Дети называют знаки сравнения (больше, меньше , равно)  Дети отвечают на вопрос педагога  (2 и3,3и 2, 1 и 4,4 и1)  **Условие** — то, что известно в задаче.  **Вопрос** — это то, что нужно найти в задаче.  **Решение** — это выполнение действий (сложение или вычитание).  **Ответ**.  Ребёнок у доски проговаривает и выкладывает условие задачи, задает вопрос и говорит решение.  Дети поочередно отвечают на вопросы. | Выдвигают свои предположения  Отвечают с места  Отвечают с места и индивидуально у доски.  (7-1=6)  (5-1=4)  (3+1=4)  (4+2=6)  Ответы детей.  Ответы детей. |