|  |
| --- |
| Неделя презентации педагогического мастерства в ДОУ  в рамках преемственности между дошкольным и начальным общим образованием |

**Интегрированное занятие по теме**

**«Богатыри – Защитники земли Русской»**

*для детей старшего дошкольного возраста*

|  |
| --- |
| Панкова Татьяна Владимировна,  воспитатель  МАДОУ детский сад № 19 «Светлячок» |

**Балаково 2025**

**Пояснительная записка**

Чем дальше в будущее входим,

Тем  больше прошлым дорожим.

И в прошлом красоту находим,

Хоть новому принадлежим.

Вадим Шефнер

Коренные преобразования в стране конца ХХ-начале ХХI веков, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально – экономической, политической и духовной сферах общества и сознании граждан. В последние десятилетия снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов патриотизма, нарушилась преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных ценностей и установок. Современная семья серьезно озабочена образованием и развитием детей, формированием их здоровья, особенно нравственного. Преобладание нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути.

Нравственно–патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В его основе лежит развитие нравственных чувств, что крайне важно для формирования личности дошкольника. В наше время, когда авторитет армии значительно упал, особенно важно воспитать в подрастающем поколении желание защищать свою страну. Беседуя с детьми о том, что много лет назад нашу страну защищали богатыри, а в наше время это делают солдаты, мы способствуем воспитанию у ребенка любви и привязанности к Родине.

**Методическая разработка** совместной образовательной деятельности педагога и детей старшего дошкольного возраста соответствует современнымтребованиям федеральной образовательной программы и является авторской инновационной разработкой, которая основана на применении личностно-ориентированной технологии в дошкольном образовании, тема которой актуальна для развития у детей нравственно-патриотических чувств. Цель и задачи методической разработки определены с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, и направлено на решение задач образовательной области «Познавательное развитие», содержание которой интегрируется с содержанием образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» и реализуется в процессе взаимодействия педагога и детей, в совместной и самостоятельной деятельности.

**«Богатыри – защитники земли Русской!!!»**

**Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста**

**Цель:** развитие нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

**Задачи:**

*Обучающие:*

* Формировать представление о героическом прошлом народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской;
* Познакомить детей с внешним видом и основными качествами оружия.

*Развивающие:*

* Развивать познавательную и творческую активность детей, вызвать положительные эмоции и чувства детей в процессе познания;
* развивать умение работать в паре, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.

*Воспитательные:*

* Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать;
* Воспитывать интерес к истории России;
* Воспитывать интерес к народной музыке.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, мультимедийный проектор, экран, карточки для проведения дидактической игры «Собери богатыря в дорогу», дубовые листочки, фишки для звукового анализа, карточки со звуковой схемой по количеству детей.

**Предварительная работа:** рассматривание картины В.М.Васнецова «Три богатыря», подбор пословиц детьми совместно с родителями, разучивание стиха, рассматривание иллюстраций; одежда богатыря, оружие богатыря, разучивание песни и танца.

**Планируемый результат:**

* Инициативность и самостоятельность (ребёнок способен выбирать себе партнера для деятельности в парах, в подгруппах);
* Уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, внешнему миру;
* Развитые творческие способности, развитая устная речь;
* Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности;
* Любознательность, способность к принятию решения.

В ходе организации совместной познавательно-исследовательской деятельности предполагается интеграция разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, музыкальной и восприятия художественной литературы и фольклора

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Мотивация  на совместную деятельность  Проблемная ситуация | *Дети проходят в группу, встают полукругом*  Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Ребята, у меня для вас сюрприз. Хотите узнать, что за сюрприз я для вас приготовила?  Воспитатель:Какая неприятность!!! Картина которую я приготовила для Вас рассыпалась на части! Что же делать? (Дети собирают картину)  *Звучит музыка богатырская*  **Входит Алёша Попович**  «Здравствуйте добрые молодцы, да красные девицы!!! Зовут меня богатырь Алёша Попович. Пришел я к вам, чтобы узнать. Знаете ли вы кто такие богатыри, какие подвиги они совершали, какой завет мы Вам оставили, следуете ли вы ему.  Воспитатель: «Здравствуй , Алёша Попович! Милости просим , присаживайся, а мы тебе сегодня расскажем о богатырях. | Дети приветствуют педагога, гостей в группе.  Дети называют картину и автора «Три богатыря» М.Васнецов | Готовность детей к общению с взрослым и совместной деятельности |
| Актуализация знаний детей  Развитие мыслительной деятельности в ходе «мозгового штурма»  Деятельность детей в подгруппах | *Педагог обращает внимание детей на экран на карту России.*  *C:\Users\Алиса\Desktop\1_2.jpg(слайд№1)*  Организует диалог  Ребята а кто мне скажет, в какой стране мы живем?  /Россия/  Перед вами карта России, давайте посмотрим на нее внимательнее.  Много разных стран на Земле, но для нас Россия единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Родина -значит родная, как отец и мать.  Давайте рассмотрим карту.  Посмотрите, какая она Россия?  *В случае затруднения педагог задает наводящие вопросы*  *А теперь я вам предлагаю объедениться в три подгруппы и пройти за столы. У каждой подгруппы на столе лежит по одной карточке. Задача следующая: подумать и доказать, что обозначает каждый цвет на карте России. (карточки зеленого, коричневого и голубого цветов)*  *Педагог предлагает посовещаться. Звучит музыка.*  Как вы думаете, что обозначено на карте вашим цветом?  (проверка выполнения задания, в ходе проверки открываются слайды)  /леса/ - зеленым  C:\Users\Алиса\Desktop\59104168_1274008069_216287368.jpg*(слайд№2)*    */горы, дороги, земля/ - коричневый*  C:\Users\Алиса\Desktop\content_1360732883.jpg *(слайд№3)*  Голубым? - /океаны и моря, реки и озера/  C:\Users\Алиса\Desktop\24657039.jpg*(слайд№4)*  C:\Users\Алиса\Desktop\ris2.jpg(*слайд№5)*  Педагог совместно с детьми обобщает знания по данной теме:  Молодцы. Вы хорошо ответили на все мои вопросы.  Россия самая большая страна в мире.  C:\Users\Алиса\Desktop\603.jpeg*(слайд№6)* | Дети рассматривают карту  Дети делают выбор, и выражают собственные мысли | Умение узнавать на карте свою Родину  Умение различать цветовую гамму и сопоставлять с элементами природы |
| Актуализация знаний детей  Включение детей в целеполагание  Побуждение к деятельности, эмоциональный настрой  Д/ИГРА «Подбери слово»  Новое знание, расширение активного словаря (палица, булава, кольчуга) | Ребята, вот мы с вами рассмотрели карту, как вы думаете, о чем мы будем говорить?  (о Родине, о России….)  Ставит цель  Сегодня мы с вами будем говорить не просто о Родине, а  о прошлом нашей Родины.  Очень давно наша страна была намного меньше. Здесь проживало не так много людей. Землю, на которой издревне жили наши предки, называли Отечеством, Отчизной, Отчим краем.  Воспитатель: Ребята, а вызнаете , кто такие предки?  Воспитатель: Давным-давно на месте городов и деревень, где мы сейчас живем, были непроходимые леса, полные зверей и птиц. Многие территории занимали болота, из древне на этой земле жили славяне. «Славяне» похоже на слово «слава». А это значит, что славяне – это славный народ. Славяне были смелые, добрые, гостеприимные. Они любили свою Родину. Они основали свое государство и назвали Русью. На Русь совершали набеги враги: они грабили, сжигали дома, людей брали в плен. Приходилось постоянно от них защищаться. Русь защищали от врагов храбрые, могучие, сильные и выносливые люди. Которых называли богатырями.  Воспитатель: Богатыри-защитники нашей Родины в древности.  1 слайд – Илья Муромец- богатырь необыкновенной силы , герой который прославился своими подвигами.  2 слайд – Добрыня Никитич- обладал не только силой великой, но и талантами. Лучше всех стрелял из лука, чудесно играл на гуслях и пел  3 слайд -Микула Селянович. Этот богатырь был не воином , а пахарем. Микула Селянович обладал невероятной богатырской силой.. О нем говорили, что он одной рукой камень вывернет, а двуми руками быка свалит.  4 слайд – Самый юный Алёша Попович – весёлый, жизнерадостный, самый молодой из всех богатырей. Он поражал врагов хитростью, отвагой, умом.  5 слайд – Никита Кожемяка- Кожемякой его прозвали за то , что он мял, разминал бычьи кожи, чтобы из них шили одежду, обувь, воинское снаряжение.. Он освободил русские земли от змея -Горыныча.  6.Святогор – могучий богатырь, самый сильный. Ростом он выше леса, головой упирается в облако ходячее. Не с кем Святогору силой померится. Поездить бы по Руси, побиться бы с врагами, да вот беда: не держит его земля, только каменные утёсы под его тяжестью не рушатся, не падают. Тяжко Святогору от своей силы» (называют богатыря, слушают о нем)  Воспитатель: А с кем он поделился своей силой богатырской?  Воспитатель: Чему он его научил?    Воспитатель: Посмотрите ребята, вы видите изображение богатыря с 3 мечами. Эти мечи не простые. На каждом из них вопрос.  На первом мече стоит вопрос кто? Мы дожны подобрать слова к слову богатырь. Как можно ещё назвать богатыря? Кто он? (силач, воин, боец, защитник, храбрец, герой, орел, заступник). Воспитатель: На 2м мече , посмотрите, мы должны ответить на вопрос какой? Подобрать прилагательные? Сильные, смелые, отважные, храбрые, мужественные, бесстрашные, решительные, героические).  3й меч Нам нужно ответить на вопрос – Что делают богатыри?( **защищать, оберегать, отстаивать, охранять, бороться, воевать, побеждать**.)  Воспитатели: А откуда вы узнали о русских богатырях?  Вос-ль: А что такое былина?  Вос-ль: Правильно, это одновременно и сказка, и быль, и песня, и стих, и просто повествование. Былины – это русские народные песни-сказания. Создателями былин являлся народ. Они не имеют авторов, как художественные произведения. В былинах говорится о борьбе русского народа с врагами, о силе русских воинов. Их пели под старо -русский инструмент-гусли. Название гусли от слова гудеть. Это он звучит сейчас для вас (звучит музыка гуслей).  В русском народе из уст в уста, от деда к внуку  переходили былины о могучих богатырях. В былинах отражалась жизнь русского народа, которая была на Руси очень тяжёлой.  Много песен и былин сказывал народ об их силе и подвигах, мужестве и отваге. А какие пословицы вы знаете о смелости и отваге?  Воспитатель: Ребята, как вы понимаете смысл пословицы- «Родина – мать, умей за нее постоять»  – Почему Родина названа матерью?  – Что значит уметь за нее постоять?  – Да, родная земля может накормить теплым хлебом, напоить родниковой водой, удивить своей красотой. И только защитить  сама себя не может. Защита Отечества – долг тех, кто ест ее хлеб, пьет ее воду, любуется ее красотой.  Воспитатель: Воспитатели: Ребята, а как вы думаете, чем отличаются богатыри от обычных людей?  Ребята посмотрите, какая на богатыре интересная одежда, и совсем не знакома нам? Сейчас я загадаю вам загадки, а вы должны будете отгадать.  Рубашку такую не вяжут, не шьют, ее из колечек железных плетут. (*Кольчуга*) Железная шапка с острым концом, а спереди клюв навис над лицом. (*Шлем*) Оружие это не просто поднять, не просто поднять и в руке удержать. Снести им легко было голову с плеч… Ну, что, догадались? Конечно же… (*Меч*) Чтоб грудь защитить от ударов врага, уж вы это знаете наверняка, на левой руке у героя висит тяжелый, блестящий и кругленький… (*Щит*).  Воспитатель:Дети, а с кем боролись эти герои - богатыри? | Дети отвечают на вопрос педагога  Дети внимательно слушают рассказ педагога  Дети: Это люди, которые жили много-много лет назад. Это дедушки и бабушки наших дедушек и бабушек.  Дети называют имена, рассказывают о подвигах богатырей.  Дети: Святогор поделился своей силой с Ильёй Муромцем. Дети: Научил, как мечом владеть, копьём  Дети отвечают на вопрос кто? подбирают слова.  Дети отвечают на вопрос какой?  Подбирают слова  Дети отвечают на вопрос Что делают?  Дети: Из мультфильмов, книг, песен, сказаний, былин и т.д.  Дети: Былина - это рассказ о том, что было  1реб. «Русский солдат не знает преград»  2реб. «Храбрый побеждает, а трус погибает»  3реб «Тот герой, кто за Родину горой»  4реб «Кто смел, тот на коня сел»  5реб «Сам погибай, а товарища выручай»  6реб «Жить Родине служить»  7реб «Смелого, да умелого и страж не возьмёт, и враг не побьёт»  Отвечают на вопросы  **Дети:** У богатырей особенная защитная одежда, доспехи и оружие Проявляют интерес, желание узнать новое об одежде богатыря и оружие русского воина. **Дети:** С Соловьем - разбойником, Змеем Горынычем, Тугариным Змеем, Кощеем Бессмертным»  Дети высказывают предположения, обосновывают ответ | Выдвигают свои предположения  Умение самостоятельно рассказывать без помощи взрослого  Умение правильно отвечать на вопросы, выражать своё мнение, поддерживать диалог  Умение подбирать слова близкие по значению.  Умение подбирать прилагательные  Умение правильно отвечать на вопрос. Знания о русском народном фольклоре  Знание пословиц о смелости о отваге  Умение рассуждать, высказывать свои предположения.  Знание элементов одежды и оружия русского богатыря.  Умение делать выбор |
| Самостоятельная деятельность детей по слоговому анализу, составлении звуковой схемы слова, составлении предложения  Связь прошлого с настоящим. | Воспитатель: Ребята, а вы хотите, быть такими же сильными и смелыми , как богатыри? Тогда нам нужно выполнить задание, которое приготовило для нас это могучее дерево. Знаю, что вы сильные и смелые. Дружба нам поможет преодолеть все преграды. Давайте посмотрим , что за задания, нам приготовил дуб.  (Задания на листочках с цифрами)   1. Игра Раздели на слоги . Ребята, а что такое слог? Слог – это часть слова. Я называю слово, а вы должны будете определить количество слогов в слове и поднять карточку с соответствующей цифрой.   Родина, сильный, защищать.   1. Воспитатель: Ребята, сейчас я буду называть слова , а вы послушайте внимательно.   **Богатырь, коне, на, скачет, боевом**.  **Охраняют, наши, сильные, богатыри, границы**.  Можно ли назвать это предложением ? Почему?  Предложение — это слова, которые стоят друг за другом в определённом порядке и связаны между собой по смыслу.  Если порядок нарушить, то предложения уже не получится.  Воспитатель: Сейчас я еще раз назову слова, а вы должны будете составить из них предложение.   1. Звуковой анализ слова дуб   Воспитатель: Сегодня мы с вами убедились, что у нас подрастает достойное поколение защитников Отечества. А это значит, что у нас будет кому защищать нашу родину.  Воспитатель:В наше время существуют люди, которых можно назвать богатырями.   Это могут быть специалисты профессий, связанных с мужеством, отвагой, героизмом и решительностью, например, спасатели МЧС, пожарные, военные и врачи.  Также богатырями могут называть сильных и здоровых людей, спортсменов, полководцев, ветеранов войны. (иллюстрации)  Ребята, давайте вспомним о том, какой завет оставили богатыри своим потомкам? | Дети высказывают предположения, обосновывают ответ.  Ответы детей  Составление звуковой схемы  - «Защищать свою Родину, беречь ее»  -« Защищать слабых, бедных, стариков и детей.  - «Любить свою Малую Родину» | Умение выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове;  Умение строить предложение, совершенствование грамматического строя речи  Умение определять порядок и количество звуков в слове, а также давать характеристику каждому звуку.  Побуждать гордиться своей страной, защищать и свою Родину |
| Рефлексия  Открытость – ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах, в семье | Ребята,  наше знакомство с прошлым подходит к концу. Мы все сегодня  были молодцы, внимательно слушали, правильно отвечали.  *(Педагог побуждает детей к речевой активности)*   * Что нового вы узнали для себя? А что вам понравилось больше всего? Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше? А с кем вы можете поделиться и рассказать о том, что узнали сегодня? * На память о нашей встрече я хочу подарить каждому из вас листочек дуба. Желаю что бы вы были смелыми, честными, добрыми, храбрыми, как былинные богатыри – защитники земли русской. А как вы думаете, где можно применить эти дубовые листочки? * Педагог выслушивает все варианты ответов. | Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности.  Детям предоставляется возможность выбора, (сделать совместную или индивидуальную композицию из дубовых листочков) | Умение анализировать свою деятельность.  Развитие воображения |