|  |
| --- |
| Неделя презентации педагогического мастерства в ДОУв рамках преемственности между дошкольным и начальным общим образованием  |

**Интегрированное занятие по теме**

**«Богатыри – Защитники земли Русской»**

*для детей старшего дошкольного возраста*

|  |
| --- |
| Панкова Татьяна Владимировна,воспитательМАДОУ детский сад № 19 «Светлячок» |

**Балаково 2025**

**Пояснительная записка**

Чем дальше в будущее входим,

Тем  больше прошлым дорожим.

И в прошлом красоту находим,

Хоть новому принадлежим.

Вадим Шефнер

Коренные преобразования в стране конца ХХ-начале ХХI веков, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально – экономической, политической и духовной сферах общества и сознании граждан. В последние десятилетия снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов патриотизма, нарушилась преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных ценностей и установок. Современная семья серьезно озабочена образованием и развитием детей, формированием их здоровья, особенно нравственного. Преобладание нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути.

Нравственно–патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В его основе лежит развитие нравственных чувств, что крайне важно для формирования личности дошкольника. В наше время, когда авторитет армии значительно упал, особенно важно воспитать в подрастающем поколении желание защищать свою страну. Беседуя с детьми о том, что много лет назад нашу страну защищали богатыри, а в наше время это делают солдаты, мы способствуем воспитанию у ребенка любви и привязанности к Родине.

**Методическая разработка** совместной образовательной деятельности педагога и детей старшего дошкольного возраста соответствует современнымтребованиям федеральной образовательной программы и является авторской инновационной разработкой, которая основана на применении личностно-ориентированной технологии в дошкольном образовании, тема которой актуальна для развития у детей нравственно-патриотических чувств. Цель и задачи методической разработки определены с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, и направлено на решение задач образовательной области «Познавательное развитие», содержание которой интегрируется с содержанием образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» и реализуется в процессе взаимодействия педагога и детей, в совместной и самостоятельной деятельности.

**«Богатыри – защитники земли Русской!!!»**

**Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста**

**Цель:** развитие нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

**Задачи:**

*Обучающие:*

* Формировать представление о героическом прошлом народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской;
* Познакомить детей с внешним видом и основными качествами оружия.

*Развивающие:*

* Развивать познавательную и творческую активность детей, вызвать положительные эмоции и чувства детей в процессе познания;
* развивать умение работать в паре, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.

*Воспитательные:*

* Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать;
* Воспитывать интерес к истории России;
* Воспитывать интерес к народной музыке.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, мультимедийный проектор, экран, карточки для проведения дидактической игры «Собери богатыря в дорогу», дубовые листочки, фишки для звукового анализа, карточки со звуковой схемой по количеству детей.

**Предварительная работа:** рассматривание картины В.М.Васнецова «Три богатыря», подбор пословиц детьми совместно с родителями, разучивание стиха, рассматривание иллюстраций; одежда богатыря, оружие богатыря, разучивание песни и танца.

**Планируемый результат:**

* Инициативность и самостоятельность (ребёнок способен выбирать себе партнера для деятельности в парах, в подгруппах);
* Уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, внешнему миру;
* Развитые творческие способности, развитая устная речь;
* Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности;
* Любознательность, способность к принятию решения.

В ходе организации совместной познавательно-исследовательской деятельности предполагается интеграция разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, музыкальной и восприятия художественной литературы и фольклора

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Мотивация на совместную деятельностьПроблемная ситуация | *Дети проходят в группу, встают полукругом* Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Ребята, у меня для вас сюрприз. Хотите узнать, что за сюрприз я для вас приготовила?Воспитатель:Какая неприятность!!! Картина которую я приготовила для Вас рассыпалась на части! Что же делать? (Дети собирают картину)  *Звучит музыка богатырская***Входит Алёша Попович** «Здравствуйте добрые молодцы, да красные девицы!!! Зовут меня богатырь Алёша Попович. Пришел я к вам, чтобы узнать. Знаете ли вы кто такие богатыри, какие подвиги они совершали, какой завет мы Вам оставили, следуете ли вы ему.Воспитатель: «Здравствуй , Алёша Попович! Милости просим , присаживайся, а мы тебе сегодня расскажем о богатырях. | Дети приветствуют педагога, гостей в группе.Дети называют картину и автора «Три богатыря» М.Васнецов | Готовность детей к общению с взрослым и совместной деятельности |
| Актуализация знаний детейРазвитие мыслительной деятельности в ходе «мозгового штурма»Деятельность детей в подгруппах | *Педагог обращает внимание детей на экран на карту России.**C:\Users\Алиса\Desktop\1_2.jpg(слайд№1)*Организует диалогРебята а кто мне скажет, в какой стране мы живем? /Россия/Перед вами карта России, давайте посмотрим на нее внимательнее.Много разных стран на Земле, но для нас Россия единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Родина -значит родная, как отец и мать.Давайте рассмотрим карту.Посмотрите, какая она Россия?*В случае затруднения педагог задает наводящие вопросы**А теперь я вам предлагаю объедениться в три подгруппы и пройти за столы. У каждой подгруппы на столе лежит по одной карточке. Задача следующая: подумать и доказать, что обозначает каждый цвет на карте России. (карточки зеленого, коричневого и голубого цветов)**Педагог предлагает посовещаться. Звучит музыка.*Как вы думаете, что обозначено на карте вашим цветом? (проверка выполнения задания, в ходе проверки открываются слайды)/леса/ - зеленымC:\Users\Алиса\Desktop\59104168_1274008069_216287368.jpg*(слайд№2)* */горы, дороги, земля/ - коричневый*C:\Users\Алиса\Desktop\content_1360732883.jpg *(слайд№3)*Голубым? - /океаны и моря, реки и озера/C:\Users\Алиса\Desktop\24657039.jpg*(слайд№4)*C:\Users\Алиса\Desktop\ris2.jpg(*слайд№5)*Педагог совместно с детьми обобщает знания по данной теме:Молодцы. Вы хорошо ответили на все мои вопросы.Россия самая большая страна в мире. C:\Users\Алиса\Desktop\603.jpeg*(слайд№6)* | Дети рассматривают картуДети делают выбор, и выражают собственные мысли | Умение узнавать на карте свою РодинуУмение различать цветовую гамму и сопоставлять с элементами природы |
| Актуализация знаний детейВключение детей в целеполаганиеПобуждение к деятельности, эмоциональный настройД/ИГРА «Подбери слово»Новое знание, расширение активного словаря (палица, булава, кольчуга) | Ребята, вот мы с вами рассмотрели карту, как вы думаете, о чем мы будем говорить?(о Родине, о России….)Ставит цельСегодня мы с вами будем говорить не просто о Родине, а  о прошлом нашей Родины. Очень давно наша страна была намного меньше. Здесь проживало не так много людей. Землю, на которой издревне жили наши предки, называли Отечеством, Отчизной, Отчим краем. Воспитатель: Ребята, а вызнаете , кто такие предки?Воспитатель: Давным-давно на месте городов и деревень, где мы сейчас живем, были непроходимые леса, полные зверей и птиц. Многие территории занимали болота, из древне на этой земле жили славяне. «Славяне» похоже на слово «слава». А это значит, что славяне – это славный народ. Славяне были смелые, добрые, гостеприимные. Они любили свою Родину. Они основали свое государство и назвали Русью. На Русь совершали набеги враги: они грабили, сжигали дома, людей брали в плен. Приходилось постоянно от них защищаться. Русь защищали от врагов храбрые, могучие, сильные и выносливые люди. Которых называли богатырями.Воспитатель: Богатыри-защитники нашей Родины в древности.1 слайд – Илья Муромец- богатырь необыкновенной силы , герой который прославился своими подвигами.2 слайд – Добрыня Никитич- обладал не только силой великой, но и талантами. Лучше всех стрелял из лука, чудесно играл на гуслях и пел3 слайд -Микула Селянович. Этот богатырь был не воином , а пахарем. Микула Селянович обладал невероятной богатырской силой.. О нем говорили, что он одной рукой камень вывернет, а двуми руками быка свалит.4 слайд – Самый юный Алёша Попович – весёлый, жизнерадостный, самый молодой из всех богатырей. Он поражал врагов хитростью, отвагой, умом.5 слайд – Никита Кожемяка- Кожемякой его прозвали за то , что он мял, разминал бычьи кожи, чтобы из них шили одежду, обувь, воинское снаряжение.. Он освободил русские земли от змея -Горыныча.6.Святогор – могучий богатырь, самый сильный. Ростом он выше леса, головой упирается в облако ходячее. Не с кем Святогору силой померится. Поездить бы по Руси, побиться бы с врагами, да вот беда: не держит его земля, только каменные утёсы под его тяжестью не рушатся, не падают. Тяжко Святогору от своей силы» (называют богатыря, слушают о нем)Воспитатель: А с кем он поделился своей силой богатырской? Воспитатель: Чему он его научил?  Воспитатель: Посмотрите ребята, вы видите изображение богатыря с 3 мечами. Эти мечи не простые. На каждом из них вопрос. На первом мече стоит вопрос кто? Мы дожны подобрать слова к слову богатырь. Как можно ещё назвать богатыря? Кто он? (силач, воин, боец, защитник, храбрец, герой, орел, заступник). Воспитатель: На 2м мече , посмотрите, мы должны ответить на вопрос какой? Подобрать прилагательные? Сильные, смелые, отважные, храбрые, мужественные, бесстрашные, решительные, героические). 3й меч Нам нужно ответить на вопрос – Что делают богатыри?( **защищать, оберегать, отстаивать, охранять, бороться, воевать, побеждать**.)Воспитатели: А откуда вы узнали о русских богатырях? Вос-ль: А что такое былина? Вос-ль: Правильно, это одновременно и сказка, и быль, и песня, и стих, и просто повествование. Былины – это русские народные песни-сказания. Создателями былин являлся народ. Они не имеют авторов, как художественные произведения. В былинах говорится о борьбе русского народа с врагами, о силе русских воинов. Их пели под старо -русский инструмент-гусли. Название гусли от слова гудеть. Это он звучит сейчас для вас (звучит музыка гуслей).В русском народе из уст в уста, от деда к внуку переходили былины о могучих богатырях. В былинах отражалась жизнь русского народа, которая была на Руси очень тяжёлой. Много песен и былин сказывал народ об их силе и подвигах, мужестве и отваге. А какие пословицы вы знаете о смелости и отваге? Воспитатель: Ребята, как вы понимаете смысл пословицы- «Родина – мать, умей за нее постоять»– Почему Родина названа матерью?– Что значит уметь за нее постоять?– Да, родная земля может накормить теплым хлебом, напоить родниковой водой, удивить своей красотой. И только защититьсама себя не может. Защита Отечества – долг тех, кто ест ее хлеб, пьет ее воду, любуется ее красотой.Воспитатель: Воспитатели: Ребята, а как вы думаете, чем отличаются богатыри от обычных людей? Ребята посмотрите, какая на богатыре интересная одежда, и совсем не знакома нам? Сейчас я загадаю вам загадки, а вы должны будете отгадать.Рубашку такую не вяжут, не шьют, ее из колечек железных плетут. (*Кольчуга*)Железная шапка с острым концом, а спереди клюв навис над лицом. (*Шлем*)Оружие это не просто поднять, не просто поднять и в руке удержать. Снести им легко было голову с плеч… Ну, что, догадались? Конечно же… (*Меч*)Чтоб грудь защитить от ударов врага, уж вы это знаете наверняка, на левой руке у героя висит тяжелый, блестящий и кругленький… (*Щит*).Воспитатель:Дети, а с кем боролись эти герои - богатыри?  | Дети отвечают на вопрос педагогаДети внимательно слушают рассказ педагогаДети: Это люди, которые жили много-много лет назад. Это дедушки и бабушки наших дедушек и бабушек.Дети называют имена, рассказывают о подвигах богатырей.Дети: Святогор поделился своей силой с Ильёй Муромцем. Дети: Научил, как мечом владеть, копьёмДети отвечают на вопрос кто? подбирают слова.Дети отвечают на вопрос какой?Подбирают словаДети отвечают на вопрос Что делают?Дети: Из мультфильмов, книг, песен, сказаний, былин и т.д. Дети: Былина - это рассказ о том, что было1реб. «Русский солдат не знает преград» 2реб. «Храбрый побеждает, а трус погибает» 3реб «Тот герой, кто за Родину горой»4реб «Кто смел, тот на коня сел» 5реб «Сам погибай, а товарища выручай» 6реб «Жить Родине служить» 7реб «Смелого, да умелого и страж не возьмёт, и враг не побьёт» Отвечают на вопросы**Дети:** У богатырей особенная защитная одежда, доспехи и оружиеПроявляют интерес, желание узнать новое об одежде богатыря и оружие русского воина.**Дети:** С Соловьем - разбойником, Змеем Горынычем, Тугариным Змеем, Кощеем Бессмертным»Дети высказывают предположения, обосновывают ответ | Выдвигают свои предположенияУмение самостоятельно рассказывать без помощи взрослогоУмение правильно отвечать на вопросы, выражать своё мнение, поддерживать диалогУмение подбирать слова близкие по значению.Умение подбирать прилагательныеУмение правильно отвечать на вопрос. Знания о русском народном фольклореЗнание пословиц о смелости о отвагеУмение рассуждать, высказывать свои предположения.Знание элементов одежды и оружия русского богатыря.Умение делать выбор |
| Самостоятельная деятельность детей по слоговому анализу, составлении звуковой схемы слова, составлении предложенияСвязь прошлого с настоящим.  | Воспитатель: Ребята, а вы хотите, быть такими же сильными и смелыми , как богатыри? Тогда нам нужно выполнить задание, которое приготовило для нас это могучее дерево. Знаю, что вы сильные и смелые. Дружба нам поможет преодолеть все преграды. Давайте посмотрим , что за задания, нам приготовил дуб.(Задания на листочках с цифрами)1. Игра Раздели на слоги . Ребята, а что такое слог? Слог – это часть слова. Я называю слово, а вы должны будете определить количество слогов в слове и поднять карточку с соответствующей цифрой.

Родина, сильный, защищать.1. Воспитатель: Ребята, сейчас я буду называть слова , а вы послушайте внимательно.

**Богатырь, коне, на, скачет, боевом**.**Охраняют, наши, сильные, богатыри, границы**.Можно ли назвать это предложением ? Почему? Предложение — это слова, которые стоят друг за другом в определённом порядке и связаны между собой по смыслу.  Если порядок нарушить, то предложения уже не получится. Воспитатель: Сейчас я еще раз назову слова, а вы должны будете составить из них предложение.1. Звуковой анализ слова дуб

Воспитатель: Сегодня мы с вами убедились, что у нас подрастает достойное поколение защитников Отечества. А это значит, что у нас будет кому защищать нашу родину. Воспитатель:В наше время существуют люди, которых можно назвать богатырями.   Это могут быть специалисты профессий, связанных с мужеством, отвагой, героизмом и решительностью, например, спасатели МЧС, пожарные, военные и врачи.   Также богатырями могут называть сильных и здоровых людей, спортсменов, полководцев, ветеранов войны. (иллюстрации) Ребята, давайте вспомним о том, какой завет оставили богатыри своим потомкам? | Дети высказывают предположения, обосновывают ответ.Ответы детейСоставление звуковой схемы- «Защищать свою Родину, беречь ее»-« Защищать слабых, бедных, стариков и детей.- «Любить свою Малую Родину» | Умение выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове;Умение строить предложение, совершенствование грамматического строя речиУмение определять порядок и количество звуков в слове, а также давать характеристику каждому звуку.   Побуждать гордиться своей страной, защищать и свою Родину |
| РефлексияОткрытость – ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах, в семье | Ребята,  наше знакомство с прошлым подходит к концу. Мы все сегодня  были молодцы, внимательно слушали, правильно отвечали.*(Педагог побуждает детей к речевой активности)** Что нового вы узнали для себя? А что вам понравилось больше всего? Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше? А с кем вы можете поделиться и рассказать о том, что узнали сегодня?
* На память о нашей встрече я хочу подарить каждому из вас листочек дуба. Желаю что бы вы были смелыми, честными, добрыми, храбрыми, как былинные богатыри – защитники земли русской. А как вы думаете, где можно применить эти дубовые листочки?
* Педагог выслушивает все варианты ответов.
 | Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности.Детям предоставляется возможность выбора, (сделать совместную или индивидуальную композицию из дубовых листочков)  | Умение анализировать свою деятельность.Развитие воображения |