

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД №19 «СВЕТЛЯЧОК»
г. БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАН:

Председателем родительского комитета
_____ Усанова А.П.
Протокол РК от 03.04.2024г. №3

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МАДОУ детский сад №19 «Светлячок»
г. Балаково Саратовской области
_____ Т.Н. Звягина
Приказ №82 от 09.04.2024г.

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения – детский сад № 19 «Светлячок»
г. Балаково Саратовской области
за 2023 год**

РАССМОТРЕН:

Педагогическим советом
протокол №3 от 08.04.2024г.

Содержание

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общая характеристика	3
1.2.	Оценка системы управления ОО	4
1.3.	Оценка образовательной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса	5
1.4.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	8
1.5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	21
1.6.	Оценка качества воспитательной работы и дополнительного образования	21
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	27
1.8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно–информационного обеспечения	29
1.9.	Оценка качества материально–технической базы	29
2.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	30

1. Аналитическая часть

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №19 «Светлячок» г. Балаково Саратовской области за 2023 год. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с: пунктом 3 части 2 статьи 29, п.3.13 ст. 28, Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также приказа № 1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательными организациями.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической, а также анализ показателей деятельности организации МАДОУ детский сад №19 «Светлячок».

1.1. Общая характеристика

Наименование

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №19 «Светлячок» г. Балаково Саратовская область.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (от 11.03.2016, серия 64 Л01 №000221, регистрационный номер 1136439002699 выданная Министерством образования Саратовской области, бессрочная, приказ МО СО от 11.03.2020 №810)

Учредителем является администрация Балаковского муниципального района в лице Комитета образования администрации БМР.

Контактная информация

Адрес: 413849, Саратовская область, г. Балаково, ул. Чапаева, 118А

Телефон: 8 (8453) 35-82-12

e-mail: madou19@inbox.ru

Адрес официального сайта: <https://ds-svetlyachok-balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №19 «Светлячок» г. Балаково Саратовская область (далее МАДОУ детский сад № 19«Светлячок») - дошкольное образовательное учреждение, которое начало свое функционирование в 2013 году в рамках реализации муниципальной целевой программы «Расширение сети муниципальных дошкольных образовательных учреждений БМР на 2011-2020гг»

Деятельность МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» строится в соответствии с Федеральными государственными требованиями дошкольного образования.

Достижения детского сада за 2023 год:

- Победитель конкурса грантов «Вместе создаем будущее!», Проект «Шахматы для дошколят», филиал АО «Апатит» и администрацией БМР
- Региональный конкурс «Региональные инновационные площадки: лидеры в образовании», номинация «Духовно-нравственное воспитание и патриотическое воспитание обучающихся воспитанников»
- Всероссийский конкурс «Лучшие практики популяризации здорового образа жизни на территории РФ»

- Юбилейный Федеральный Научно-общественный конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования- 2023», номинация «Народные промыслы России – детям»
- Фонд президентских грантов Проект «Мультмастер «Светлячок»
- Международная премия «Мы вместе», Проект «Юные гимнасты», АНО «ДРОЗД – Балаково»
- Чемпионат «Юный мастер народных ремесел» в рамках всероссийского конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования -2023»
- Победитель Общероссийского рейтинга образовательных сайтов в номинации «Сайт дошкольного учреждения»

Коллектив МАДОУ открыт педагогическому сообществу, тесно сотрудничает с образовательными учреждениями района и области, учреждениями дополнительного образования, культурными учреждениями, историческими и краеведческими музеями города.

С целью предоставления качественного информационного материала о жизнедеятельности образовательного учреждения, открытости образовательного процесса на веб-сайте МАДОУ детского сада №19 «Светлячок» в 2023 году был запущен новый сайт, осуществляющий свою работу через платформу госуслуг <https://ds-svetlyachok-balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Страница в социальных сетях вконтакте приобрела статус официального сетевого сообщества https://vk.com/dou_svetlyachok19, где постоянно происходит публикация событий сайта. В том числе актуализированы социальные сети: Одноклассники, YouTube, RUtube

1.2. Оценка системы управления

Административное управление осуществляет заведующий и его заместители на основе Устава детского сада, принятым общим собранием трудового коллектива.

Заведующий МАДОУ детскому саду №19 «Светлячок» – Звягина Татьяна Николаевна – имеет высшее образование: по специальностям «Менеджмент», «Организация дошкольного образования».

Заместители заведующего осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно - аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетании двух подходов единоначалия и коллегиальности (ст. 26, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации")

В детском саду сформированы коллегиальные органы управления, деятельность которых регламентируется уставом и локальными актами.

Основными формами коллегиального управления являются Родительский комитет, Наблюдательный совет, Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет.

В детском саду действуют методические объединения:

- по инновационной программе детского сада (руководитель Соколова Н.В.)
- творческая группа «Мульткалейдоскоп» (Панкова Т.В.)
- школа молодого педагога (Панкова Т.В.)
- по образовательным программам (Кучеренко В.В.)

Основной формой координации деятельности детского сада является Программа развития и годовой план работы ДОУ.

Для целей методического сопровождения разработки документации к конкурсам, корректировки образовательных программ создаются рабочие и творческие группы.

Внедрение нового содержания образования и новых его технологий в связи с введением ФОП требует работы по обновлению нормативной документации, корректировке

образовательных программ, усиления методической работы с педагогами. Для реализации плана по введению ФОП создана рабочая группа.

Вывод: по итогам 2023 система управления оценивается как эффективная, соответствующая уставным требованиям, которая позволяет выработать стратегию конструктивного сотрудничества всех участников образовательного отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса

Контингент обучающихся МАДОУ детскому саду №19 «Светлячок» в 2023 году на начало года 143 (8 групп), на конец года 134 (8 групп). Средняя наполняемость 18 человек, что соответствует нормативным документам. В первую младшую группу принято 19 чел. сформирована одна группа. Утверждено по муниципальному заданию на 2022-2023 уч.год 143 чел, из них сформировано 6 групп общеразвивающей направленности 89 чел., и 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 34 человек.

Вывод: снижение численности детей связано с естественной миграции населения, демографическим кризисом.

Пути решения проблем: организация работы по привлечению обучающихся на вакантные места, повышение рождаемости.

Работа педагогического коллектива детского сада в 2023 году была направлена на решение следующих задач:

- Обеспечение прав и гарантий обучения на уровне ФГОС ДО и повышение уровня образования
- Создание условий для социализации дошкольника
- Выполнение обязательств по программе развития образования
- Развитие кадрового потенциала
- Организация инновационной деятельности коллектива
- Улучшение имиджа детского сада в социуме
- Совершенствование материально- технической базы.

Деятельность детского сада в 2023 уч. году направлена на реализацию комплекса мероприятий в рамках Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализацию ФГОС ДО, реализацию Программы развития детского сада на 2021-2025гг., цели и задачи которой соответствуют основным направлениям кадровой государственной политики:

- обеспечение всеобщего доступа к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет;
- повышение социального статуса педагогических работников;
- привлечение в отрасль высококвалифицированных, а также молодых специалистов;
- стимулирование развития инновационного потенциала педагогических работников;

Образовательная деятельность МАДОУ детскому саду №19 «Светлячок» осуществлялась по следующим программам:

- основная образовательная программа для детей 2-7 лет (89 чел.)
- адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет (34 чел.).

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки составляет

Возрастная группа	Максимально допустимый объем в день
Раннего возраста(от2до3лет)	20 мин
Младшая (от 3до 4лет)	30 мин

Средняя (от 4до 5лет)	40 мин
Старшая (от 5до 6лет)	50 или 75 мин при организации Образовательного занятия после дневного сна
Подготовительная к школе (от 6до7лет)	90 мин

Условия, обеспечивающие получение качественного современного образования, созданные МАДОУ детскому саду №19 «Светлячок»:

- **в раннем возрасте (2 - 3 года)**- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Задачи образовательных программ для детей 2-7 лет

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников ДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей индивидуальных возможностей.
3. Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
4. Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей.
5. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего возраста, необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
7. Развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс

В образовательную программу включен национально - региональный компонент, цель которого познакомить детей с климатическими особенностями территории района, с культурой, языком, традициями, историей, флорой и фауной родного края.

Для обеспечения потребности дошкольников в двигательной активности используются народные игры. Развивающая среда физического развития предлагает наличие разнообразного материала, обеспечивающего оборудование для самостоятельного проведения детьми движений, игр, упражнений.

В направлении познавательного и речевого развития детям рассказывают о природных и климатических особенностях местности, знакомство с достопримечательностями родного

края, основными профессиями, произведениями детской народной и классической литературы, о жизни народа, его обычаях и традициях.

В художественно – эстетическом направлении развития педагоги знакомят с ремеслом народных мастеров. В самостоятельной художественной деятельности, в организованной образовательной деятельности детей знакомят с основами прикладных ремесел, с литературным и музыкальным фольклором, поэтами и писателями Саратовского края. В социально-коммуникативном направлении в разных видах деятельности с привлечением родителей и работников детской библиотеки, других общественных организаций создаются условия для воспитания гражданственности, любви к своей семье, малой Родине - формирование этнокультурных компетенций.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении в соответствии с 12-ти часовым режимом работы:

- в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, конструирования, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, чтения);
- в режимных моментах;
- в процессе самостоятельной деятельности;
- через вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность взрослых и детей осуществляется в двух моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей

Воспитательно-образовательная деятельность проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности. Непрерывная непосредственно образовательная организуется педагогами как с одним ребенком, так и с подгруппой или целой группой детей.

Определение количества детей зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей, вида детской деятельности, интереса воспитанников к конкретному занятию и сложности материала

Обеспечение безопасности жизнедеятельности в воспитательно - образовательном процессе

С целью обеспечения соблюдения санитарно-гигиенических норм, охраны жизни и здоровья, дошкольников в детском саду проводятся следующие мероприятия:

- осуществляется контроль за составлением расписания занятий, соблюдением режима дня, наличием динамических пауз на занятиях;
- регулярно во время перемен производится проветривание групп;
- обеспечивается влажная уборка групп, учебных кабинетов и мест общественного пользования;
- обеспечивается необходимое освещение, подбор мебели в зависимости от возраста детей;
- организовано питание в соответствии с требованиями СанПин;
- функционирует медицинский кабинет, удовлетворяющий всем санитарным нормам.

Вывод: педагоги применяют современные новые формы, методы, приемы, технологий в работе, учитывая интересы и возможности детей

Проблемы: организации образовательного процесса через проектную деятельность с интеграцией всех образовательных областей, видов детской деятельности и форм работы педагога.

Пути решения проблем: Воспитателям следовать за детьми и больше исходить из их особенностей развития. Больше предлагать детям проблемных, непредвиденных ситуаций в ходе игры.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МАДОУ детскому саду №19 «Светлячок» регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования. Деятельность системы оценки качества образования МАДОУ детскому саду №19 «Светлячок» строится в соответствии с нормативно-законодательными актами:

- п. 13.ч.3 ст.28 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями от 14 июня 2013 года № 462);
- Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций"(утв. Минобрнауки России 01.04.2015)

Основными направлениями ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО детского сада;
- качество организации образовательной деятельности в детском саду;
- качество результатов реализации ООП ДО детского сада.

Адресные рекомендации по результатам ВСОКО 2023г.

Данные рекомендации разработаны на основе анализа результатов мониторинга оценки качества дошкольного образования МАДОУ №19 «Светлячок» в 2022-2023 уч.году:

1. Всем педагогическим работникам МАДОУ №19 «Светлячок»:

- 1.1. При организации педагогического процесса ориентироваться на непрерывность детского развития в пяти образовательных областях, представленных в ФГОС ДО и ОП ДО.
- 1.2. Активизировать работу по участию педагогов и воспитанников в мероприятиях муниципального и регионального уровня.

- в социально-коммуникативной области по реализации ООП/АОП:

- введение новых традиций в деятельность по развитию эмоциональной сферы; совершенствовать повседневный уровень социального общения и взаимодействия педагогов с воспитанниками через понимание правил, норм, как отдельной группы, так и ДОУ в целом)
- ежедневно использовать широкий круг ситуаций социально - коммуникативного развития, в том числе совместные дискуссии, в разных формах: утренний круг, совет детей, совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия и др.
- системно проводить в группах разнообразные соц. ситуации с участием приглашенных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения
- повысить уровень инициативности по организации взаимодействия с семьями в рамках социально-коммуникативного развития дошкольников
- демонстрировать в образовательном пространстве ДОУ, города, района лучшие практики по социально-коммуникативному развитию, в том числе по инновационной программе детского сада

- в познавательной области по реализации ООП/АОП:

- вовлекать дошкольников в различные ситуации, стимулирующие любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии.
- привлекать дошкольников к реализации исследовательских проектов для углубления в различные моменты современной жизни, в соответствии с возрастом; привлекать родителей, партнеров, специалистов.
- разрабатывать проекты, мероприятия для формирования личности юного горожанина г. Балаково в соответствии с возрастом.
- создать условия для дошкольников для разноуровневого освоения математических представлений.

- в художественно-эстетической области по реализации ООП/АОП::

- создавать обогащенную среду для погружения в сферы искусства, музыкальной и театрализованной деятельности, реализуемые с учетом потребностей, возможностей, инициативы и интересов.
- включать музыкальное развитие в различные образовательные области и формы организации образовательной деятельности (игра, проект)
- обеспечить системное знакомство детей с искусством за пределами ДОУ через социальное партнерство с музыкальной школой, библиотекой, музеем, и т.д., а также совместно с родителями в рамках «выходного дня».

- в физической области по реализации ООП/АОП:

- обогащать РППС в группах многообразием физкультурного оборудования и инвентаря в соответствии с возрастом.

- в речевой области по реализации ООП/АОП:

- создать насыщенную и эмоционально комфортную речевую среду с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности
- применять методы работы с детьми, способствующие к активной связи устной речи воспитанников с письменной речью через создание доступных материалов, например, «Книжка про меня», «Книжка про мою группу» и др.
- обеспечить освоение воспитанниками письменной речи в ходе интеграции содержания всех образовательных областей и в разных формах организации образовательной деятельности (игра, проект и т.д.)
- транслировать в образовательном пространстве ДОУ, города, района, страны лучшие практики по речевому развитию дошкольников.

1.3. Использовать положительный опыт педагогов групп №№8,7,9,5 по реализации инновационной программы «Использование воспитательного потенциала мультфильмов в формировании социально – нравственных ценностей у детей дошкольного возраста», присвоен статус инновационной региональной площадки», в том числе по организации РППС групп.

1.4. Для качественной реализации ООП ДО использовать следующий положительный опыт в профессиональной деятельности:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Использование средств, методов, приемов в рамках реализации РИП «Использование воспитательного потенциала мультфильмов в формировании социально – нравственных ценностей у детей дошкольного возраста» (воспитатель I кв. категории Лукьяненко Т.Ю.).

-ОО «Социально-коммуникативное развитие» Организация проектной деятельности дошкольников по патриотическому воспитанию (воспитатель I кв. категории Кучеренко В.В., высш. кв. категории педагог -психолог Соколова Н.В. Реализация познавательно-исследовательского проекта «Мой край любимый» «Я шагаю по...» с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОО»

-ОО «Речевое развитие»: Использование технологии нейроигр и кинезиологических упражнений в процессе развития речи у детей с ТНР (воспитатель I кв. категории Кучеренко В.В.).

-ОО «Физическое развитие»: «Активные формы профилактической работы по формированию у старших дошкольников навыков ЗОЖ» в рамках социального партнёрства по реализации проекта «Юные гимнасты» с МАУ» Спортивной школы "Олимпик", АНО ДРОЗД – Балаково» (инструктор ФЗК Лебедева Ж.А.).

- ОО «Художественно-эстетическое развитие»: «Реализация проекта в рамках сетевого взаимодействия «Народные промыслы - детям!»; Организация Мастер - класса "Дети детям" "Путешествие в мир народных промыслов" в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО» (воспитатель первой кв. категории Евдокимова О.Ю.).

2. Педагогам, имеющим стаж работы свыше 5 лет:

- обобщать опыт, презентовать его на конференциях, семинарах, фестивалях, объединениях;
- включиться в программу по разработке ИОМ;

- повышать квалификационную категорию.

3. Молодым педагогам:

- набирать и анализировать опыт для последующей аттестации;
- разработать ИОМ;
- поэтапно изучать и внедрять в практику методику и технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с темами самообразования, курсами повышения квалификации;
- обобщать и представлять положительный педагогический опыт для размещения на сайте и на странице ВК и в педагогическом сообществе;
- принимать участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4. Заместителю по воспитательной - образовательной работе ДОО:

- Разработать ООП ДО и АООП ДО в соответствии с ФОП ДО.
- Разработать документацию, регламентирующую образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО. Срок август 2023г.
- Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды согласно ООП.

5. Заведующему ДОО:

- Продолжать развитие доступной среды для детей ОВЗ и инвалидов. Срок – систематически.
- Продолжать по обновлению и обогащению РППС ДОО.
- Выявлять удовлетворенность качеством образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу. Организовывать мониторинг за 3, 6, 9, 12 месяцев согласно анкетам, представленным в муниципальных качественных показателях предоставления услуг дошкольного образования.

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)

В 2023 году было проведено 4 заседания ППк. Члены психолого-педагогического консилиума выявляли детей группы риска, обеспечивали комплексное сопровождение детей с ОВЗ. На начало 2022-2023 уч.года было сформировано три группы две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4-5 лет (10 чел), 5-6 лет (12чел), с 6-7 лет (11 чел.). Члены консилиума тесно сотрудничают с ТМППК для определения дальнейшего образовательного маршрута по освоению образовательной программы. Регулярно оказывали консультативную помощь педагогами родителям по вопросам организации образовательно - воспитательного процесса с учетом структуры речевого нарушения ребенка и динамики его индивидуального развития.

Инновационная деятельность

В МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» на основе приказа с 25.05.2022 уч.года Министерства образования Саратовской области реализует инновационную деятельность по теме: «Использование воспитательного потенциала мультфильмов в формировании социально – нравственных ценностей у детей дошкольного возраста». Научными руководителями РИП являются зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «МПГУ Волобуева Л.М., методист кафедры ДИНО ГАОУ ДПО «СОИРО» Серебрякова Н.В.

В основу инновационной программы положена гипотеза о том, что влияние мультипликационных фильмов на нравственное воспитание детей дошкольного возраста будет положительным и эффективным при условии их правильного отбора:

-соответствуют возрасту детей, они просты и понятны для восприятия, герои мультфильмов говорят хорошим красивым языком, они реалистичны, их поступки можно использовать в качестве понятного детям примера или антипримера.

Преследуемая нами **цель** – создать организационно-педагогические условия эффективного включения средств мультипликации в педагогический процесс по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**.

1. Уточнить сущностные и содержательные характеристики формирования социально-нравственных ценностных ориентаций у дошкольников и возможности их формирования

посредством мультипликационных фильмов.

2. Подобрать диагностический инструментарий оценки социально - нравственных ценностных ориентаций дошкольников.

3. Разработать программно-методическое обеспечение деятельности мульт-клуба «Леопольд».

4. Апробировать и экспериментально проверить организационно – педагогические условия эффективной реализации разработанной модели использования мультфильмов как средства формирования социально-нравственных ценностных ориентаций дошкольников

Таким образом, **новизна** инновационной программы состоит в том, чтобы выявить эффективные методы нравственного воспитания детей с помощью мультипликационных фильмов. Использовать мультфильмы как качественно новый инструмент педагогической поддержки нравственного опыта ребенка в условиях возрастания роли медиа средств. Обеспечить взаимодействие с родителями воспитанников по нравственному воспитанию детей через правильно подобранные мультфильмы.

Ожидаемые результаты инновационной программы:

С детьми:

- сформированы: социально - коммуникативные навыки, дети стремятся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- осмысленное восприятие детьми, поступков, действий, настроения мульт героев; способны сделать пересказ сюжетной линии мультфильма, могут активно высказаться по поводу увиденного, оценить героев мультфильма, их поступки, дать оценку всему мультфильму;

- умеют отражать происходящее в сюжете мультфильма в детских видах деятельности: рисунке, лепке, конструировании, песни, танце и пр.;

- сформированы нравственные чувства и этическое сознание (дети различают хорошие, плохие поступки, уважительно относятся к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим).

С родителями:

- повысилась мотивация использовать содержание мультфильма в качестве средства социально-нравственного воспитания;

- сформировалось стремление осуществлять контроль за содержанием мультфильмов, которые смотрит ребенок, допустимым временем, проводимым ребенком у экрана;

- появления организации совместного просмотра мультфильмов.

- гармонизация детско-родительских отношений.

С педагогами:

- обогащение базовых теоретических знаний в вопросах нравственного воспитания;

- получение практического опыта, обеспечивающего мотивационную и информационную готовность включения мультипликации в педагогический процесс в целях социально-нравственного развития дошкольников.

- Для детского сада:

- приобретение методического опыта по формированию социально-нравственного воспитания дошкольников;

- приобретение опыта инновационной деятельности ДОО, распространения полученного опыта среди дошкольных организаций города, района, региона.

Программа по внедрению инновационной деятельности в педагогический процесс детского сада разделена на III этапа:

I этап подготовительный (создание условий) 01.01.2022 – 31.08.2022г.;

II этап. основной (практический) - 01.09.2022-31.05.2024. уч.г.;

III этап. итоговый (оценочно – рефлексивный) 01.09.2024-31.05.2025 уч.г.

В основе инновационной программы «Давайте жить дружно» заложен тематический план. Содержание тематического плана включает комплекс мероприятий по нравственному воспитанию детей средствами мультипликации и реализуется на каждой

возрастной группе на протяжении месяца в рамках культурной практики - мульт-клуб «Леопольд» с педагогами, родителями, детьми.

Управление инновационным процессом в МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» осуществляется, через активное взаимодействие администрации ДОУ с творческой группой и всего педагогического коллектива, с целью достижения высокой эффективности в ходе реализации Программы.

На подготовительном этапе:

Целенаправленная организация процесса профессионального становления педагога является необходимым условием для осуществления организации и осуществления инновационной деятельности в образовательном учреждении. В этой связи является важно определить насколько готов педагог к осуществлению инновационной деятельности, а в случае его неготовности определить пути личностного и профессионального роста, способствующие мотивировать педагога к его включению в инновационную деятельность, осуществляемую образовательном учреждении.

Для определения уровня сформированности каждого компонента готовности к инновационной деятельности была проведена диагностическая работа по следующим компонентам:

1. Мотивационно – творческая направленность.
2. Креативность
3. Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности
4. Индивидуальные особенности личности педагога.

Анализируя полученные результаты можно отметить, что педагогический коллектив МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» находится на достаточно высоком уровне готовности восприимчивости к педагогическим инновациям. То есть в большинстве своем педагоги владеют методами, педагогического воздействия, способны к осуществлению планирования, обладают достаточными знаниями в области педагогической инновации.

С педагогическим коллективом проводились:

- Семинары: «Вопросы мультипликации»; «Использование воспитательного потенциала мультфильмов в формировании социально-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста»;
- Тематический педагогический совет «Социально - нравственное воспитание дошкольников, с помощью метода мультипликации»;
- Мастер – классы: «Применение методов, приемов в работе на материале мультфильма»; «Вариативная организация игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания»; «Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций»;
- Консультации «Использование метода коллекционирования» и т.д.

**Продуктивность реализации инновационной программы
за период 2022-2023 уч.г. (сентябрь – май)**

Цель II этап: внедрение в образовательный процесс ДОУ воспитательный потенциал мультфильмов в качестве средства социально-нравственного воспитания. В соответствии с целью и задачами данного этапа нами была разработана и реализовывалась на протяжении 2022-2023 уч.года организационно – методическая модель использования мультфильмов в качестве средства воспитания социально-нравственных качеств у детей дошкольного возраста, которая является:

- структурной, так как внедряется в образовательный процесс;
- процессуальной, так как описывает реализуемые технологии, методы, приемы использования мультфильмов в качестве средства социально-нравственного воспитания детей.

Основные структурные элементы методической модели

- Педагогическая работа с детьми, направленная на формирование социально одобряемого нравственного поведения.

• *Педагогическая работа с взрослыми* (педагогами, родителями) направленная на формирование профессиональной и педагогической культуры использования мультфильмов в качестве средства нравственного воспитания.

Основные направления, методы реализации РИП

Основные направления инновационной программы «Давайте жить дружно» реализуемые на данном этапе:

1. мульт-куб «Леопольд»
2. мультстудия (пассивная, активная форма)

Деятельность мульт – клуба «Леопольд»

<https://youtu.be/BsanXXlEnjY>

В основе деятельности мульт-клуба заложен тематический план, который реализовывался педагогами на каждой возрастной группе. Деятельность мульт-клуба включала проведение специально организованных педагогом занятий, и было обращено к таким нравственным ценностям как: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Культура поведения», «Взаимоотношения между детьми», «Добро и зло», «Дружба», «Ссора», «Обида», «Совесть», «Честность», «Щедрость Жадность», «Забота», «Ответственность». Дошкольники погружались в мир мультфильмов, где встречались с героями мультфильмов, обсуждали их. Проводилась совместная работа педагога и детей по восприятию, осмыслению мультфильмов и отражению происходящего в них в творческом рассказывании, игровой, изобразительной, музыкально – ритмической и театрализованной деятельности.

В рамках клубных занятий педагоги создавали проблемные ситуации, на основе **выделения нравственного содержания мультфильма или отдельных его эпизодов** с применением основного метода работы с мультфильмом «стоп кадр».

Описывая сюжетные линии мультфильма, педагоги Клименко А.Н., Кучеренко В.В., Маряничева Н.И. Панкова Т.В., Бывшева Т.В., Коваленко Л.А. иллюстрировали при этом конкретные действия, используя сюжетные картинки.

Обогащали детский опыт эмоционально окрашенными впечатлениями, переживаниями, оценочными суждениями нравственного характера педагоги: Лукьяненко Т.Ю., Клименко А.Н., Кучеренко В.В. с помощью **ситуации актуализации и проявления нравственных чувств.**

Обращение к опыту ребёнка педагоги Кучеренко В.В., Клименко А.Н., Панкова Т.В., Бывшева Т.В., Маряничева Н.И., Коваленко Л.А., Коновалова В. Е., Евдокимова О.Ю., Лукьяненко Т.Ю. осуществляли через предложения поделиться собственным опытом, например, детям было предложено представить рассказ о своих друзьях, случай из жизни, когда они встречались с жадностью, щедростью, ленью, рассказать, что значит быть добрым.

Педагоги Кучеренко В.В. Клименко А.Н. использовали метод моделирования и предлагали детям постараться изобразить эмоции и чувства, выразив их в мимике, пантомимике создав **ситуацию перекрёста нравственных конфликтов мультфильма с собственным опытом.**

Педагоги Маряничева Н.И., Панкова Т.В. Абакумова Т.А. **использовали примы «игра драматизации»**, где дети пересказывали сюжет мультфильма с использованием игрушек-персонажей, устанавливая при этом последовательность событий, характеризуя героев.

В конце занятий дети подводили итоги.

Таким образом, роль педагогов в этом процессе не сводилась к предоставлению готовых знаний и передаче собственного опыта, а заключалась в оказании помощи для приобретения дошкольником своего собственного. Педагоги не давали детям готовых инструкций, а погружали его в ситуацию переживания, проживания, подводили к нравственным выводам, к открытию собственных смыслов, альтернативных вариантов и способов действия.

Деятельность мульт-студии

<https://www.youtube.com/watch?v=yClc4PmjE5Y>

Мультстудия реализуется в двух формах: активной и пассивной.

Пассивная форма работы направлена на смысловое освоение содержания мультфильма - устанавливаем кто главный герой мультфильма, события, происходящие в мультфильме их последовательность, причинно-следственных связей, стремимся формулировать выводы, то

есть чему нас учит этот мультфильм или тот или иной эпизод, через беседы, игры, рисование, рассматривание картинок.

Активная форма работы направлена на развитие нравственных качеств через, творческие способности ребенка через:

- создания коротких мультфильмов социально-нравственным содержанием доступным для детского творчества средствами:

1. Знакомство с различными техниками и приемами анимационного кино.

2. Освоение основных принципов анимации.

В процессе создания мультфильмов дети учатся общаться, договаривать, помогать, уступать друг другу, а также выступали в роли оператора, сценариста, режиссера-мультипликатора, аниматора, художника, актера и звукооператора. Выбор сюжета и героев истории полностью зависит от фантазии детей и преследуемой педагогической цели.

Основные методы и приемы, применяемые в реализации РИП:

- просмотр сюжета мультипликационного фильма с последующим анализом. Вопросы направлены на нравственную оценку действий и поступков героев, на вычленение личностного отношения детей к данному герою, факту, событию. Используется психологический потенциал сюжета с целью профилактики того или иного негативного личностного образования.

- беседы на нравственные и познавательные темы. Дети самостоятельно отвечают на вопросы, формулируют свои суждения. Педагог уточняет их представления о социально-нравственной норме, поясняет основные понятия.

- анализ смыслового содержания поговорок, эпитетов, суждений. Дети совместно с педагогом обсуждают встречающиеся в мультфильме интересные высказывания, выстраивают оценочные суждения.

- учебно-игровые упражнения (творческого или подражательно-исполнительского характера). Упражнения направлены на знакомство детей с социально-приемлемыми формами поведения, на совершенствование и систематизацию знаний.

- разыгрывание и анализ ситуации. Детям, педагог предлагает разыграть типичные ситуации из мультфильма, выполняя при этом эмоционально разные роли.

- игры, в процессе которых дети накапливают определенный практический опыт, формируют умения и навыки общения, совместной деятельности.

- совместная разработка правил поведения. Под руководством педагога дети учатся выделять и запоминать основные моменты увиденного.

- загадывание желаний. Педагог формирует у детей нравственные ориентации и побуждает проявлять нравственные качества в разной деятельности.

Таким образом, в процессе создания мультфильма ребенок приобретает универсальный опыт в неограниченном числе видов деятельности. Именно активная познавательная позиция самого ребенка является для нас – педагогов главным принципом, так как «ни слова, ни наглядные образы сами по себе ничего не значат. Нужны именно действия самого ребёнка, который мог бы активно и увлечённо, создавать, манипулировать и экспериментировать с реальной современной развивающей предметно-пространственной средой, которой и является мультстудия. Данный принцип сформулирован как один из основополагающих в ФГОС ДО.

В рамках реализации выше приведенных направлений наряду со специфическими технологиями работы использовались *методы направленные на творческую активности и инициативность детей:*

- одним из основных методов «Создание ситуаций успеха», метод эмоционального стимулирования детей, через специально созданные цепочки ситуаций, в которых ребёнок добивается хороших результатов, что ведёт к возникновению у него чувства уверенности в своих силах «лёгкости» процесса обучения.

- метод создания креативного поля (или метод решения задач дивергентного характера). Данный метод выступает ключевым для обеспечения творческой атмосферы в детском коллективе. Работа «в креативном поле» создаёт возможность поиска различных способов решений задач, поиска новых художественных средств воплощения сценических образов.

Педагогическая работа с взрослыми

Взаимодействия с педагогами

Педагогическая работа с педагогами ДООУ стартовала до начала второго, внедренческого этапа и была направлена на повышение профессиональных компетенций педагогов ДООУ по включению в педагогический процесс мультфильмов в качестве средства социально – нравственного воспитания, через обогащение теоретических знаний в вопросах нравственного воспитания средствами мультипликации и началось она с аналитической деятельности

На втором в период 2022-2023 уч.года ведущей формой деятельности с педагогами являлись:

1. Индивидуальные, групповые консультации «Методы приемы работы с мультфильмом»; «Выделение нравственного сюжета, эпизода мультфильма и его проработка с детьми»; «Создание педагогических ситуаций с детьми»; «Структура организации игрового занятия в рамках клубной работы с детьми».

2. Заседания в рамках «мульт – гостиной», на которых педагоги делились своим накопленным опытом,изучали передовой опыт работы с мультфильмом, обсуждали эффективные методы и приемы.

3.Онлайн-анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов педагогов ДООУ в ходе реализации РИП. По результатам проведенное онлайн-анкетирование был получен следующий результат: большинство педагогов испытывают затруднений в профессиональной деятельности по реализации РИП в работе с детьми, и в рамках самообразования (аналитическая справка).

4.Анализ деятельности педагогов в рамках конкурса профессионального мастерства «Лучшее открытое занятие в ДООУ «Использования средств мультипликации в развитии нравственных качеств дошкольников (аналитическая справка).

5.Педагогический коллектив детского сада представил свойопыт работы на Всероссийской конференции в рамках проекта Взаимообучения городов по теме: «Мультстудия как модуль STEM-образования в работе с детьми дошкольного возраста»

На конференции были рассмотрены следующие вопросы:

- организации мультстудии в детском саду;
- потенциальные возможности искусства мультипликации в работе с детьми дошкольного возраста;
- методы и приемы, способствующие гармоничному всестороннему развитию дошкольников.

6.Итогом второго этапа работы по реализации инновационной деятельности стал муниципальный семинар на базе МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» для воспитателей, специалистов БМР на тему: «Социально – нравственное развитие детей дошкольного возраста средствами мультипликации» «Давайте жить дружно!». Семинар можно посмотреть, перейдя по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=eKVhix_eLY8&t=44s

Целью семинара стало: повысить компетентность воспитателей, специалистов в вопросе нравственного воспитания дошкольников средствами мультипликации.

По достижению поставленной цели семинара, были сформулированы следующие задачи:

- Презентовать опыт работы МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» по реализации РИП;
- Формирование у коллег БМР мотивации к использованию средств мультипликации в образовательном процессе ДООУ.

На семинаре свой опыт работы *в форме мастер – класса представляли:*

- воспитатель высшей квалификационной категории, Панкова Т.В., по формированию нравственных качеств у детей среднего возраста средствами мультипликации «Мультфильмы о главном»;

- воспитатель первой квалификационной категории, Евдокимова О.Ю. Комплексный подход в формировании нравственных ценностей» у детей старшего возраста средствами мультипликации «Мульт команда»;

- воспитатель первой квалификационной категории, Лукьяненко Т.Ю. Закрепление

представлений о нормах морали у детей дошкольного возраста средствами мультипликации «Клуб знатоков»;

- педагог – психолог высшей квалификационной категории, Соколова Н.В. «Воспитательный потенциал мультфильмов». В формате выступления заведующий Звягина Т.Н. рассказала «Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада». В заключение муниципального семинара воспитатели, специалисты обменялись накопленным опытом и дали положительную оценку полученным знаниям.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В ходе совместной работы над РИП педагоги МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» стремились уйти от сотрудничества с родителями воспитанников по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь являлось диалог, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта, то есть осуществляли сотворчество.

В рамках такого сотворчества достигнуты следующие продуктивные результаты:

1. Уголок информирования для родителей «Леопольд»

Первыми шагами в сотворчестве стало совместное создание уголка для родителей «Леопольд», где педагоги на протяжении 2022-23 уч.года размещали информацию для родителей по теме месяца, рекомендовали мультфильм к совместному домашнему просмотру, размещали вопросы к беседе по мультфильму например: «Как победить лень», «Заботится это...», «Что такое доброта» и т.д. с помощью которых родители могли обсудить нравственную проблематику, заложенную в мультфильме, давали задания, по результатам просмотра, например: нарисовать рисунок, сделать поделку, проводили акции «Дерево добрых дел», «Подари улыбку», «Портрет друга», регулярно проводили просвещение родителей через, памятки, буклеты: «Семейная традиция-просмотр мультфильмов», «Критерии выбора мультфильмов», «Воспитание это...» и т.д.

2. Совместно в сотворчестве с родителями была обогащена РППС группы.

Ссылка на видео: <https://www.youtube.com/watch?v=okFdkyxNqGs>

При активном участии родителей созданы так называемые зоны активности в группе, с учетом интересов, желаний и индивидуальных особенностей детей. Развивающие центры в группах имеют гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами игровой деятельности. Все игры и материалы в уголке расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Проводя детальный анализ наполнения уголков можно отметить: педагоги совместно с родителями изготовили лепбуки по сюжетам мультфильмов «Твори добро, и оно к тебе вернется», «О доброте и дружбе», «Быть добрым полезно». Оформлены картотеки дидактических игр: «Найди верного друга», «Что хорошо, что плохо», «Вежливые слова», «Можно – нельзя», «Воздушный шар добрых поступков», «Положительные и отрицательные герои из мультфильмов», «Собери пословицу», «Хорошо или плохо». Сформированы картотеки: загадки в картинках «Вежливые слова», морилки «Миришь, миришь и больше не дерись». Альбом с набором сюжетных картинок «Составь рассказ». Демонстрационный материал: иллюстрации: «Уроки вежливости», «Правила дружбы». Для проигрывания сюжета мультфильма педагогами создан макет телевизора и театр теней с персонажами из различных мультфильмов. Наполнения детского опыта эмоционально окрашенными впечатлениями, переживаниями, оценочными суждениями нравственного характера осуществляется с помощью набора масок, «Кубик настроения», «Назови эмоцию». Практически на всех группах есть пазлы по сюжетам мультфильмов. Однако следует заметить, что не на всех группах наполняемость уголка по воспитанию социально – нравственных качеств пополняется систематически и находится в доступе для детей.

3. Разработаны методические рекомендации для родителей по результатам

реализованных мероприятий:

- групповые родительские собрания
<https://www.youtube.com/watch?v=USHQGf92qlY&t=17s>, в ходе которых, практические умения родителей формировались в ходе дискуссии, решения проблемных ситуаций, осуществлялся обмен опытом семейного воспитания, связанным с темой.

- общие родительские собрания (сентябрь, май), посвящённые проблемам социально – нравственного воспитания дошкольников и использования мультфильмов в качестве воспитательного и развивающего средства

Таким образом, в ходе совместного творческой работы педагоги ДОО стремились, уйти от пассивной модели взаимодействия с родителями, родитель – «*зритель*», «*наблюдатель*» как активному, совместному погружению в мульт пространство. Тем самым создавая условия, способствующие обогащению общения с ребенком на интересные и понятные ребенку темы, улучшая детско-родительские отношения.

Достижения. Обобщение и распространение опыта работы по реализации РИП

Коллектив МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» принимает активное участие в методических и конкурсных мероприятиях различного уровня в рамках РИП:

Уровень ДОО

- постоянно действующий семинар в рамках «Мульт -гостиной»;
- практические консультации для педагогов и родителей ДОО;
- консультации и рекомендации на официальном сайте ДОО, сайтах педагогов ДОО, на официальной странице МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» в соц.сети «В Контакте» https://vk.com/dou_svetlyachok19;
- конкурс профессионального мастерства «Лучшее открытое занятие «Использования средств мультипликации в развитии нравственных качеств дошкольников».

Муниципальный уровень

- выступление для заместителей заведующих по воспитательно-образовательной работе, старших воспитателей на базе на базе Комитета образования АБМР по теме: «Мультстудия как модуль STEM-образования в работе с детьми дошкольного возраста», 2023г.
- муниципальный семинар «Социально – нравственное развитие детей дошкольного возраста средствами мультипликации» «Давайте жить дружно!»
- победа в муниципальном конкурсе на лучшую методическую разработку организации образовательной деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профессии» в номинации «Все профессии важны, все профессии нужны», тема «Приключение юных мультипликаторов на киностудии».

Региональный уровень

- участники регионального конкурса «Региональные инновационные площадки: лидеры образования» Номинация: Духовно – нравственное и патриотическое воспитание обучающихся/воспитанников «Использование воспитательного потенциала мультфильмов в формировании социально – нравственных ценностей у детей дошкольного возраста».

Всероссийский уровень

- в рамках проекта «Взаимообучение городов» по теме: «Мультстудия как модуль STEM-образования в работе с детьми дошкольного возраста».
- онлайн – участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства», «Воспитательный потенциал мультфильмов».
- победа в III Всероссийском педагогическом конкурсе «Воспитание патриота и гражданина России», «Путь к мечте».
- Диплом I степени Всероссийского педагогического конкурса «Мое лучшее мероприятие», «Путешествие по стране Доброты».
- Диплом Лауреата I степени Международного конкурса рисунков "Мультфеерверк: герои сказок и мультфильмов" Название работы: "Карлсон, который живет на крыше" Антипина Арина; руководитель, Лукьяненко Т.Ю.

- Диплом Лауреата II степени Международного конкурса рисунков "Мультфеерверк: герои сказок и мультфильмов" Название работы: "Котенок по имени «Гав» воспитанник, Круцких Мария; руководитель, Евдокимова О.Ю.

- Диплом I степени "Всероссийского педагогического конкурса "Моя лучшая методическая разработка», воспитатель Лукьяненко Т.Ю.

Педагоги ДОУ повышали свой профессиональный уровень по теме через участия в вебинарах: «Психолого – педагогическое сопровождение: современные подходы и эффективные практики»;

Размещали свои публикации в интернет журнал Академия интеллектуального развития «Мультстудия в детском саду, как средство достижения целевых ориентирах» Соколова Н.В.

- публикация на сайте «Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru> на тему: «Мультипликация – как средство развития и коррекции речи дошкольников» Бывшева Т.В.

- публикация на сайте «Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru> на тему "Развитие нравственных качеств дошкольников на материале мультфильма "Варежка" Лукьяненко Т.В.

Продуктивность реализации инновационной программы (РИП) за период 2022-2023 уч.год:

Результатом реализации РИП в рамках организационно-методической модели использования мультфильмов в качестве средства социально – нравственного воспитания явилось:

1. Методические пособия по направлениям деятельности:

направление «Мульт-студия»:

❖ Методические материалы по развитию социально – нравственных ориентаций у дошкольников по средствам работы с мультфильмом «Добрые мультфильмы».

❖ Конспекты к игровым - занятиям по созданию мультфильмов.

❖ Разработаны презентации к тематическим занятиям, наглядный, дидактический материал.

❖ Создана картотека мультфильмов киностудии «Союз мультфильм».

направление Мульт-клуб «Леопольд»:

<https://www.youtube.com/watch?v=t97-TcVm4qc>

<https://www.youtube.com/watch?v=t8KerThwCp4&t=3s>

<https://www.youtube.com/watch?v=Akddjnz12jY&t=6s>

❖ Методические и наглядно-демонстрационные материалы «Нравственное воспитание дошкольников средствами мультипликации.

❖ Картотека научно-методической литературы по теме инновационной деятельности.

направление по взаимодействию с педагогами:

❖ Рекомендации для педагогов «Методы, приемы использования средств мультипликации в воспитании нравственных качеств дошкольников»

<http://madou19balakovo.ru/standart/bklet.pdf>

❖ Разработано положение РГ по реализации региональной инновационной площадки

<http://madou19balakovo.ru/standart/polo%20rg.pdf>

❖ Календарно - тематическое планирование РГ по сопровождению реализации инновационной программы

<http://madou19balakovo.ru/standart/ktp.pdf>

❖ Комплексное календарно -тематическое планирование

<http://madou19balakovo.ru/standart/tp.pdf>

❖ Методические рекомендации по использованию технологии, включающие в себя конструктор серии игровых занятий по темам социально- нравственного содержания

<http://madou19balakovo.ru/standart/konsst.pdf>

❖ Словарь мульт характеров персонажей мультфильмов

<http://madou19balakovo.ru/standart/x.pdf>

направление по взаимодействию с родителями:

❖ Рекомендации для родителей:

<http://madou19balakovo.ru/standart/nw.pdf>

«Нравственное воспитание в семье» «Мультфильмы в жизни дошкольника»; «Критерии выбора мультфильма»; «Воспитательный потенциал мультфильмов» и т.д.

❖ Картотека мультфильмов имеющих воспитательный потенциал в соответствии с возрастом.

Выводы об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

1. Внедрение средств мультипликации в педагогический организованный процесс обеспечивает динамическое развитие их участников в следующих проявлениях:

- качественное поступательное развитие всех участников в вопросах нравственного воспитания;

- совершенствование системы ценностных ориентиров;

- возрастание творческого потенциала участников РИП;

2. Для педагогов постоянными стали практики дискуссий, обмена идеями, обсуждения лучших и худших образовательных примеров, технологий, методик, форм работы.

Перспективы и направления дальнейшей деятельности по внедрению РИП в образовательный процесс в ДОУ:

- продолжать внедрять инновационную программу в воспитательно - образовательный процесс;

- внедрить новое направление в рамках реализации РИП «Мульт – театр»

- расширить спектр трансляции педагогического опыта педагогов (публикация статей, методических рекомендаций, программ, методических пособий и т.д.).

- совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду, способствующую творческому развитию и нравственному воспитанию воспитанников ДОУ;

- продолжать систематически пополнять методическую, техническую базу в ДОУ;

- продолжать внедрять интерактивные формы взаимодействия с родителями, предполагающие сотворчество педагогов с семьями воспитанников;

- повышать результативность участия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в конкурсах разного уровня (всероссийского, регионального, муниципального);

- организовать на базе МАДОУ детский сад №19 «Светлячок творческую группу «Мульткалейдоскоп»

Достижения обучающихся в конкурсах различного уровня и направленности, 2023г.

№ п/п	ФИО	Мероприятие	Уровень	Результат	Год
1	Команда	Проект «Детям России- Образование, Здоровье и Духовность	муниципальный по шахматам.	2 место	2023г.
2	Круцких Мария Гулмирзоев Артём Рахимов Артемий	Конкурс блиц – турнира по шахматистам	ДОУ	1 место	2023г.
3	Качурин Гавриил Максимова Ксения Дигеев Богдан	Конкурс блиц – турнира по шахматистам	ДОУ	2 место	2023г.

	Альбов Арсений Земскова Ксюша				
4	Орлова Мария Кава София Лапшинова Анна	Конкурс блиц – турнира по шахматистам	ДОУ	3 место	2023г.
5	Морозова Мирослава Круцких Мария Александрова Мария Рахимов Артемий	Конкурс «Юные гимнасты»	муниципальный	1 место	2023г.
6	Рахимов Артемий Голихин Николай Орлова Мария Круцких Мария Пономарёва Виктория	Конкурс «Юные гимнасты»	муниципальный	2 место	2023г.
7	Сучилина Софья Вальгер Александр Морозова Мирослава	Конкурс «Юные гимнасты»	муниципальный	3 место	2023г
8	Соколова Лада КраснгиреваСоня Силоренко Михаил Ивлиева Соня Морозова Мирослава	Я талантлив	ДОУ	1 место	2023г.
9	Мухаметзянов Алан Орлова Мария ШкитенковаАвелина Рахимов Артемий	Я талантлив	ДОУ	2 место	2023г
1 0	Гейдаровы Тамерлан и Эмин	Я талантлив	ДОУ	3 место	2023г.
1 1	Усанова Милана	«Волшебная красавица»	муниципальный	1 место	2023г.
1 2	Игашева Полина	Конкурс «Ёлка топотушка»	муниципальный	3 место	2023г.
1 3	Игашев Ваня	Конкурс «Ёлка топотушка»	муниципальный	1 место	2022г.
1 4	Громов Рома	Конкурс открыток «Мама – чьё сердце не имеет границ»	муниципальный	1 место	2023г.
1 5	Паздникова Алиса	Конкурс открыток «Мама – чьё сердце не имеет границ»	муниципальный	2 место	2023г.
1 6	Пономарёва Виктория	Конкурс открыток «Мама – чьё сердце не имеет границ»	муниципальный	участник	2023г.
1 7	Команда	Футбол + 5	всероссийский	участие	2023г.
1 8	Земскова Ксения	Конкурс детского рисунка Мультфейерверк: герои сказок и мультфильмов»	всероссийский	1 место	2023г
1 9	Морозова Мирослава	Конкурс детского рисунка «Мультфейерверк:	всероссийский	1 место	2023г

		герои сказок и мультфильмов»			
--	--	------------------------------	--	--	--

Анкетирование родителей с целью получения достоверной информации об отношении родительского контингента к деятельности дошкольного учреждения в целом, выявление «точек роста», проблемных вопросов для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками ДО. По результатам анкетирования 93% родителей удовлетворены качеством работы групп и дошкольной организации в целом.

Вывод:

- качество образования (87% по итогам года)
- итоги адаптации (46% легкая степень адаптации к ДОУ)
- современные условия организации образовательного процесса;
- организация рационального питания дошкольников;

удовлетворенность родителей качеством работы групп и дошкольной организации в целом (93%)

- единый коллектив педагогов, детей и их родителей.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности детей к школе осуществлялась педагогом-психологом в апреле-мае 2023г.

Кол - во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
34 (две группы)	16 -52%	13- 42%	2-6%

Полученные результаты показывают, что на конец учебного года преобладающее количество детей справились с заданиями. Количество детей, показавших высокий уровень подготовки к школе, увеличилось по сравнению с началом учебного года. Это говорит о качественной подготовке детей в течение учебного года.

Выполнение заданий дало возможность оценить сформированность такие учебные действия, как умение слушать и понимать инструкцию взрослого, умение принять и сохранить задачу, выполнения действия по образцу, инициативность и самостоятельность суждений, произвольность.

Вывод: большинство выпускников показали достаточную степень готовности к предстоящему обучению в школе, можно отметить, что прогноз к предстоящей адаптации к 1 классу благоприятный для большинства выпускников ДОУ. Следует заметить, что из 34 выпускников ДОУ семь воспитанников поступили в школы повышенного статуса (Гимназия №1). Основное количество детей поступило на обучение в общеобразовательные школы города №№7,15,2.

1.6. Оценка качества воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательные цели и задачи, содержание и формы работы на 2023 учебный год определялись запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями ДОУ, социума.

Решались задачи в области формирования личностной, социальной, семейной культуры, а именно:

- Обеспечить развитие личности и ее социально-психологическую поддержку, формирование– личностных качеств, необходимых для развития детей;
- Воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного– отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- Поддерживать и укреплять традиции детского сада, способствующие созданию коллектива педагогов, детей и родителей, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств;
- Развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование;
- Развивать воспитательный потенциал семьи.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с образовательными программами. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Воспитательные события в детском саду проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Направления воспитательной работы:

- Патриотическое воспитание
- Правовое воспитание
- Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей
- Воспитание у детей уважительного отношения к труду
- Экологическое воспитание
- Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов
- Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни

В течение всего 2023 года в детском саду реализовывался сетевой проект «Мастерство народных промыслов – детям» в рамках XX Федерального научно-общественного конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования- 2023». В проекте участвовало семь дошкольных организаций России. Цель проекта: формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста, через приобщение к духовно-нравственным и социокультурным ценностям России на основе знакомства с народными промыслами народов России.

Для достижения поставленной цели были сформулированы задачи.

1. Приобщать детей дошкольного возраста к культуре и традициям народов России, к народному искусству и творчеству, к народному промыслу изготовлению игрушек;
2. Приобщать детей к культуре своего народа через знакомство с историей, значением традиций, праздников, обрядов и народными костюмами;
3. Формировать интерес к изучению истории России, к декоративно-прикладному искусству и народному творчеству;
5. Способствовать развитию творческих способностей детей через создание изделий народного промысла, народных игрушек;
6. Воспитывать уважения к культуре, обычаям, традициям и творчеству народов, проживающих в России;
7. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, Отечеству и своей малой Родине;
8. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения, умение работать в коллективе, уважительное отношение к труду;
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования духовно-нравственной основы личности ребенка.

Для определения уровня сформированности представлений у детей дошкольного возраста о культуре и традициях народов России мы использовали такие методы, как: педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности. С целью выявления теоретических знаний и практических умений дошкольников, касающихся уровня сформированности представлений детей об основных праздниках народов России; знаний о некоторых видах народных игрушек и народном декоративно-прикладном искусстве, интереса к предметам народного быта и игрушкам; уровня сформированности представлений

о культуре и традициях народов России; потребности использовать данные представления и умения на практике, был проведен педагогический мониторинг в начале и конце проекта.

Педагогами был сформирован проект детского сада «Народное творчество в деталях», основой которого стало проведение творческих мастер-классов «Дети детям», где дети вместе с детьми работают в одной творческой команде, проживая исторический сюжет "Путешествие в мир народных промыслов", с помощью фантазии и творческих материалов оживляют свои истории, встречаются с народными умельцами, и их сказочно-красивыми изделиями и создают свои. Серия тематически направленных мастер-классов для родителей под общим названием «В гостях у народных промыслов», где родители воспитанников познакомились с традициями старинного промысла, и увидели, как рождается игрушка в руках педагога - мастера, попробовали свои силы в роли мастеров росписи глиняных игрушек именно теми красками, которыми пользуются в Дымковской слободе и деревни Филимоново. Культурно-просветительские экскурсии «Я поведу тебя в музей», посещение музея детского сада «Русская изба», где воспитанник нашего детского сада погружал детей, родителей, гостей детского сада в глубокую старину, рассказывая об истории, быте, традициях русского народа. В дальнейшем тематика мероприятий, встреч с участниками нашего проекта была посвящена таким культурно-знаковым, тематическим датам в календаре, как День сказок. Ведь сказки являются одним из самых почитаемых жанров российского фольклора благодаря увлекательному сюжету «Бабушкиных рассказов», дети узнали о том, чем играли наши бабушки и дедушки. Как и из чего делали свои игрушки. Инсценировка сказки «Теремок мастеров», в которой участники проекта стали не только главными героями сказки, получив тем самым эмоционально-позитивный настрой, но и творцами, изготавливая изделия народных промыслов. День народного Единства, День гармонии, День семьи были реализованы через следующие мероприятия: акция «Диво дивное», роспись окон с использованием элементов росписей: гжель, хохлома; акция «Приданье старины глубокой», в рамках которых родители вместе с детьми создали альбом с чудо росписями в технике тампонирования. На Руси испокон времен считалось доброй традицией устраивать народные гулянья! Сохраняя и преумножая эти традиции, наш детский сад стал организатором ярмарки «Золотая осень» в качестве социальных партнеров в ярмарке приняли активное участие детские сады города Балаково. Вся подготовка праздников сопровождалась непосредственным включением в воспитательную деятельность и режимные моменты элементов народного творчества: изготовления русского народного костюма, подготовка товаров в традициях ремесленного искусства, разучивание малых форм устного народного фольклора: загадки, потешки, песенки, игры, хороводы.

Все участники творчески подошли к оформлению торговых лотков, где были представлены результаты ручного труда - скатерти, игрушки, куклы-обереги, самовары, рушники, бублики, калачи, осенние дары. Кульминацией ярмарочного гуляния стала бурная торговля, где каждый старался привлечь внимание покупателей к своему товару громкими закликалками. Подводя итоги реализации проекта «Народное творчество в деталях» по приобщению дошкольников к культуре и традициям народов России, можно отметить, что у детей сформировался интерес к изучению истории России, истории родного края; расширились представления об основных праздниках, культуре и традициях народов; сформировалось положительное отношение к социокультурным ценностям.

Появилась потребность мастерить игрушки, использовать народную игрушку в играх и развлечениях. И как следствие повысился уровень духовно-нравственной воспитанности, отмечены улучшения в поведении детей, желание соблюдать общепринятые правила и нормы, основанные на уважении и доброжелательности; способности сотрудничать, договариваться, учитывать интересы и чувства других; наблюдается заботливое, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, позитивное отношение к окружающему миру и к разным видам труда. Качественный анализ находит свое подтверждение и в количественной оценке.

Уровни	Начало реализации проекта	Конец реализации проекта	Динамика
Высокий	15%	45%	30%
Средний	50%	55%	40%
Низкий	35%	0%	0%

Повысился уровень компетентности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. Наблюдается связь между поколениями, так как родители, бабушки и дедушки делятся воспоминаниями о своем детстве, об их играх и игрушках, принимают активное участие в творческой деятельности. Дети и родители с удовольствием включались в процесс и участвовали в создании атрибутов, экспонатов в рамках проекта. Особенно хочется отметить, повышенный интерес и уровень профессиональной компетентности педагогов к данной теме, в рамках самообразования, что проявлялось в систематической, комплексной работе над проектом. Участия в конференциях, вебинарах, в профессиональных конкурсах, размещения публикаций, статей и методических разработок:

- Методические разработки в форме мастер – классов: «Русская народная игрушка» автор воспитатель, Лукьяненко Т.Ю.; «Дымковские узоры»; Филимоновская игрушка автор воспитатель, Коваленко Л.А.;
- Методические разработки в форме НОД «Три братца – пошли на речку купаться» автор разработчик, воспитатель Коновалова В.Е.;
- Групповые мини проекты информационно-творческой направленности «Народный калейдоскоп»;
- Публикации на тему «Отражение русской культуры в музее детского сада «Русская изба» Учитель – логопед Бывшева Т.В.;
- Победа в III Всероссийском педагогическом конкурсе «Воспитание патриота и гражданина России» «Путь к мечте» воспитатель Кучеренко В.В., учитель – логопед Клименко А.Н.;
- Педагогический коллектив детского сада стал участником муниципального конкурса познавательно-исследовательских проектов «Мой край родной»;
- Победители в муниципальном конкурсе проектов, посвящённых Дню толерантности, в дошкольных образовательных учреждениях г. Балакова и Балаковского района педагог – психолог Соколова Н.В.

Таким образом, совместная творческая деятельность детей и взрослых способствовала формированию духовно-нравственной основы личности детей дошкольного возраста, через приобщение к духовно-нравственным и социокультурным ценностям России на основе знакомства с народными промыслами народов России, что позволяет нам способствовать сохранению связей поколений и исторической памяти.

В 2023 году функционировал консультационный центр детского сада согласно нормативных документов (приказ КО АБМР от 21.10.2015 г. «О создании консультационных центров», Положения ДОУ, приказ от 21.11.2022г. №446)

За 2022-2023 уч.год было зарегистрировано 25 очных обращений родителей детей не посещающих детский сад в возрасте с 2-3 лет в рамках проекта «Топ, топ».

На постоянной основе осуществляется деятельность инспектора по охране прав детства. и уполномоченного по правам ребенка, с целью получение информации о семьях воспитанников, профилактике социальной дезадаптации. Данная форма работы ведется систематически, на протяжении всего года, ее результаты заносятся в соответствующие документы. Категории семей образовательного учреждения различны.

Анализ состава семей воспитанников, 2023г.

семьи с 1 ребенком – 47
 семьи с 2 и более детей – 96
 полные семьи – 125
 мать-одиночка – 22

Уровень образования родителей

Высшее образование – 95

Среднее специальное (среднее профессиональное) – 97

среднее – 18

Место работы родителей

государственная сфера – 90

частная сфера – 107

безработные и домохозяйки - 38

Были проведены опросы родителей по темам: «Взаимодействие семьи и ДООУ», «Дополнительное образование», «Оценка деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год». По итогам работы за 2023 год, более 85% родителей считают деятельность учреждения положительной, выполняющее образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

Педагогический коллектив работает в тесном содружестве: педагог-ребенок - родитель.

Взаимодействие с родителями было направлено на информирование о содержании работы ДООУ, успехах и проблемах дошкольников, повышения образовательного уровня родителей.

С этой целью использовались следующие формы работы:

- проведение заседаний родительского комитета
- проведение групповых родительских собраний, мастер-классов, семинаров
- индивидуальные консультации с родителями
- приглашение родителей на традиционные праздники, выпускной балл «До свиданья, детский сад»

В период 2022-2023 учебного года родители приняли активное участие в мероприятиях МАДОУ №19 «Светлячок»:

- участие родителей в проекте проекта «Юные гимнасты»: спортивный праздник, посвященный всероссийскому дню спортивной гимнастики, показательные выступления, первые спортивные соревнования на базе МАУ "Спортивная школа "Олимпик», эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»; консультации для родителей тренером спортивной школы "Олимпик".

- участие в проекте «Культурное наследие России - детям» в рамках федеральное общественно-научного конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования -2023»: мастер - классы, интервью, изготовление русских народных игрушек и др.

- участие в семейном празднике «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный Дню работника химической промышленности на базе стадиона «Энергия» среди ДООУ №№70,22,19, организованный АНО «ДРОЗД-Балаково».

- общее родительское собрание по теме РИП ««Использование воспитательного потенциала мультфильмов в формировании социально - нравственных ценностей у детей дошкольного возраста» МАДОУ детский сад № 19 «Светлячок».

- общее родительское собрание по теме «Итоги работы ДООУ за 2022-2023 уч.год»

- проведена «Неделя психологии» для всех участников образовательных отношений, онлайн марафон по готовности дошкольников, родителей к предстоящему обучению в школе.

- «День двора», организованный АНО «ДРОЗД-Балаково»;

- изучение мнения родителей по вопросам образования детей, взаимодействия семьи и ДООУ удовлетворённости работой дошкольного учреждения посредством анкетирования;

- открытые занятия педагогов доп. образования «Знайка», «Волшебники», «Мультстудия».

- информирование родителей посредством работы сайта детского сада, социальных сетей Ютуб, вконтакте.

Большую часть воспитательного процесса составляет взаимодействие образовательного учреждения с окружающей социокультурной и природной средой.

Выстроенная система межведомственного взаимодействия позволила расширить воспитательный потенциал педагогического коллектива и решить задачи по художественно

эстетическому воспитанию подрастающего поколения. В рамках сотрудничества с социальными партнерами были проведены мероприятия в Детской библиотеке, музеи имени В. Чапаева для воспитанников, приглашались театральные коллективы города и области.

Дополнительное образование

Дополнительное образование обеспечено кружками, дополнительными программами, проектами, в которых занимаются 70 человек, что составляет 52% охвата обучающихся с 4-7 лет.

Дополнительные программы художественно - эстетической направленности

ДООП «Волшебники» (творческая мастерская по изо техникам). Руководитель: педагог Панкова Т.В.

ДООП «Мультстудия» Руководитель: педагог Соколова Н.В.

ДООП «Светлячки» (хореографическая студия). Руководитель: педагог Мисюрина М.С.

Дополнительные программы познавательной направленности

ДООП «Знайка» (математика Питерсона) Руководитель: педагог Евдокимова О.Ю.

ДООП «Шахматы» Руководитель: тренер АНО "Дрозд-Балаково"

Дополнительные программы физкультурно-оздоровительной направленности

ДООП «Юные гимнасты» спортивная гимнастика. Руководитель: тренер-преподаватель МАУДО «СШ "Олимпик» Кондратьева Александра Сергеевна

В детском саду организована работа по оформлению сертификатов дополнительного образования родителям для детей с 5 лет.

Информация о численности детей, получающих дополнительное образование на бесплатной основе МАДОУ детский сад №19 «Светлячок»

№п/п	Дополнительная программа	Численность детей на конец 2023г.
1	ДООП «Шахматы для дошколят»	40
2	ДООП «Юные гимнасты»	30

Информация о численности детей, получающих дополнительное образование на платной основе МАДОУ детский сад №19 «Светлячок»

№п/п	Дополнительная программа	Численность детей на конец 2023г.
1	ДООП «Волшебники»	36
2	ДООП «Знайка»	32
3	ДООП «Мультстудия»	38
4	ДООП «Светлячки» (хореографическая студия)	48

Социальная активность и социальное партнерство учреждения

Взаимодействие детского сада с различными учреждениями устанавливается на основе договоров, заключаемых ежегодно. В план работы детского сада были включены совместные мероприятия со следующими учреждениями:

- Детская центральная библиотека: ежемесячные встречи по знаменательным событиям, музыкально - литературные викторины, мероприятия, посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
- Городской центр искусств: тематически е музыкальные встречи по ознакомлению с инструментами, композиторами, музыкальными произведениями.
- Волонтерский отряд ЮИДД МАОУ СОШ №2: познавательно-развлекательные игры

по обучению дорожного движения.

- АНО «ДРОЗД-Балаково»: проекты «Юные гимнасты», «Шахматы для дошколят».
- Пожарную часть №21 г. Балаково.
- Театры города и региона
- Музеи.

Вывод: на основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы и дополнительного образования детского сада в 2023 году. В организации созданы все условия для всестороннего развития личности дошкольника.

1.7. Кадровое обеспечение

Всего в детском саду 38 работник, из них 18 – руководящих и педагогических работников. Средний возраст – 35 лет, педагогический стаж работы свыше 30 лет имеют 10 % педагогов, до 5 лет- 20%. Все педагоги имеют необходимое образование.

Уровень квалификации педагогического коллектива МАДОУ детскому саду №19 «Светлячок»

Всего педагогов	Имеют высшую кв. категория, чел	Имеют первую кв. категория, чел	Соответствие	Стаж работы в ДОУ менее 2 –х лет
15	3 (20%)	3 (20%)	2 (13%)	1 (6%)
	8(53%)			

Уровень профессионального мастерства МАДОУ детскому саду №19 «Светлячок»

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почетная грамота Министерства образования Саратовской области
2ч.	4ч.

Конкурсы профессионального мастерства, 2023г.

ФИО	Мероприятие	Результат	Уровень
Кучеренко В.В.	Конкурс на лучшую методическую разработку «Профессии	3 место	Муниципальный
Соколова Н.В.	Конкурс на лучшую методическую разработку «Профессии	3 место	Муниципальный
Каменчук М.А.	«Мой край любимый»	Сертификат	Муниципальный
Маряничева Н.И.	Конкурс познавательного-исследовательских проектов «Мой край любимый»	Сертификат	Муниципальный
Евдокимова О.Ю.	«Изучаем животный мир на территории детского сада»	Сертификат	Муниципальный
Лукьяненко Т.Ю. Евдокимова О.Ю.	Конкурс на лучшую методическую разработку «Профессии», «Мой край любимый»	Сертификат	Муниципальный
Абакумова Т.А.	Конкурс на лучшую методическую разработку «Профессии	1 место	Муниципальный
Абакумова Т.А.	Конкурс «Наставник+Молодой педагог=Команда»	Сертификат	Муниципальный
Коваленко Л.А.	Конкурс методических	Сертификат	Региональный

Кучеренко В.В.	разработок «Педагогический олимп»		
Панкова Т.В.	Конкурс методических материалов среди педагогов в области духовно-нравственного воспитания	Сертификат	Региональный
Все педагоги		Победа	Всероссийский

Вывод: в 2023г. педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Проблема: необходимо нацелить педагогов на участие педагогов в таких конкурсах как:

- Всероссийский конкурс «Педагогический дебют»
- Муниципальный этап всероссийского конкурса «Воспитатель года»
- Муниципальный конкурс «Мой наставник»
- Региональные конкурсы.

Курсы повышения квалификации педагогических работников

№п/п	ФИО слушателя	Программа	Организация
1.	Коваленко Л.А. Лукьяненко Т.Ю. Журавлева Н.Ю. Панкова Т.В. Маряничева Н.И. Кучеренко В.В.	"Интерактивная педагогика в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования"	СОИРО, 2023г.
2	Симакина М.И. Соколова Н.В. Лукьяненко Т.Ю. Евдокимова О.Ю. Звягина Т.Н.	«Актуальные вопросы управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО и введения ФОП ДО»	СОИРО, 2023г.

Вывод: все педагогические работники детского сада повышают свою квалификацию на курсах подготовки. В 2023г. воспитатель Кучеренко В.В. являлась членом жюри муниципального конкурса «Большая игротека». В жюри более 5 лет принимает участие заведующий Звягина Т.Н. в муниципальном этапе конкурса «Педагогический дебют» (приказ КО МКУ ОМЦ от 05.09.2022г. № 445). Педагог-психолог Соколова Н.В. в 2021г. была в составе жюри муниципального конкурса проектов, посвященных Дню толерантности (приказ КО МКУ ОМЦ от 26.11.2021г. № 291)

Участие педагогов в мероприятиях по распространению опыта в 2023 году

№п/п	ФИО педагога	Мероприятие	Уровень
1.	Соколова Н.В.	Семинар-практикум «Опыт использования в коррекционной работе педагога-психолога новых технологий и современного интерактивного оборудования во взаимодействии педагогов»	муниципальный
2.	Соколова Н.В.	Участие в семинаре «Парциальная модульная программа ДОУ «СТЕМ – образование», «Я творю мир»	муниципальный
3.	Коваленко Л.А.	Творческая группа для подготовит. групп Тема: Экспериментирование с живой	муниципальный

		и неживой природой	
4.	Маряничева Н.И. Соколова Н.В. Лебедева Ж.А. Кучеренко В.В. Лукьяненко Т.Ю. Мисюрина М.С. Евдокимова О.Ю.	Семинар для воспитателей БМР «Воспитательный потенциал мультфильмов в формировании социально-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста»	муниципальный 28.03.2023г.
5.	Звягина Т.Н. Соколова Н.В. Евдокимова О.Ю. Лукьяненко Т.Ю.	«Воспитательный потенциал мультфильмов в социально- нравственном развитии дошкольников» в рамках федерального проекта «Взаимообучение городов», ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» г. Москва	всероссийский вебинар, 25.10.2023г.

Вывод: кадровый потенциал соответствует требованиям действующего законодательства.

Проблема: недостаточное участие педагогов в мероприятиях по распространению опыта на всех уровнях.

Пути решения: оказать индивидуальную помощь в распространении накопленного опыта работы по теме самообразования.

1.8. Оценка учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с образовательными программами.

МАДОУ детский сад №19«Светлячок» имеет доступ к сети Интернет. Информационно-телекоммуникационное оборудование программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото- видео материалами, графическими редакторами.

Информационная база МАДОУ детский сад № 19 «Светлячок» оснащена:

- локальной сетью,
 - электронной почтой,
 - выходом в сеть Интернет
- Действует официальный сайт учреждения <https://ds-svetlyachok-balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Социальные сети:

- канал Ютуб: <https://www.youtube.com/>,
- в контакте vk.com/madou19,
- страница в одноклассниках.

Ежегодно пополняется библиотечный фонд учебно-методическими пособиями по образовательным программам детского сада. В 2023 году приобретены учебные пособия, канцтовары. Дети и педагоги принимают участие во Всероссийских акциях «Читаем Маршака», «Читаем детям о войне» и др.

1.9. Оценка качества материально- технической базы

МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» соответствует современным требованиям оснащенности и благоустройства. Общая площадь здания 2 435 кв.м. Площадь земельного участка - 8 232 кв.м., имеет 8 групповых помещений, 8 учебных кабинетов и лабораторий. Имеется лицензированный медицинский кабинет. Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием, кухонным инвентарем, посудой. В каждой возрастной группе имеется буфет для организации питания в группе.

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности детского сада включает в себя следующие средства: локальная компьютерная сеть для администрации, компьютеров -10, мультимедийных проектора- 4, лазерных принтера- 2, МФУ- 4, магнитофонов – 10, цифровых телевизора – 2, экрана для проекторов – 2, мультстанок – 2, акустическая система – 1, синтезатор – 1, интерактивная доска – 1, веб-камер –1., видеокамеры -6 (1 внутренняя, 5 наружных).

Учебный процесс осуществляется в 8 групповых помещениях и 8 учебных классах, в том числе:

Кабинет педагога-психолога -1

Кабинет учителя-логопеда -3

Кабинет дополнительно образования -1

Мультстудия -1

Музыкальный зал -1

Спортивный зал -1

А также на территории детского сада находится открытая спортивная открытая площадка- 200 кв.м.

В 2023 году были приобретены: стеклопакет в группу, спортивный инвентарь, развивающие игры, линолиум, мягкий инвентарь, сантехтовары, электротовары, новогодние игрушки, детские костюмы, камеры видеонаблюдения и др.

Вывод: материально-техническая база ДОУ позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями органов санитарного, пожарного, технического надзора, ФГОС.

Проблемы: недостаточность оргтехники, видеокамер (внутренних и наружных), других технических средств.

Пути решения проблем: составление перспективного плана приобретения необходимых технических средств.

II. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» г. Балаково Саратовской области за 2023 год.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	134
1.1.1.	в режиме полного дня(8-12 часов)	134
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	0
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25

1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	109
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	134/100%
1.4.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	134/100%
1.4.2.	в режиме продленного дня(12-14часов)	0/0%
1.4.3.	в режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34/25,3%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель численности пропущенных дней при посещении МАДОУ по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/33%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/33%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/66%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/66%
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/40%
1.8.1.	высшая	3/20%
1.8.2.	первая	3/20%
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности	2/13%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15/100%
1.9.1.	До 5лет	5/33%
1.9.2.	Свыше 30лет	2/10%

1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/10%
2.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой МАДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник/ в МАДОУ	1/8,9
1.15.	Наличие в МАДОУ следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	32,6
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да

2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
------	---	----

Вывод: деятельность МАДОУ детский сад №19 «Светлячок» осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Наблюдается положительная динамика по основным критериям в сравнении с предыдущим отчетным периодом.

Заведующий МАДОУ детский сад №19 «Светлячок»

Т.Н. Звягина